Memoria Institucional 2019

Índice de contenidos

Numero	Contenido	PAG
	Mensaje de la Dirección	5
I	Introducción	6
II	Datos institucionales	7-8
III	Nuestros programas	9
1	Programa de Desarrollo Rural- PRODER	9
1.1	Ejes programáticos	9
2	Programa de Educación Alternativa Rural-PEAR	10
2.1	Ejes programáticos	11
3	Programa de Niñez y Salud Comunitaria-PRONISAC	11
3.1	Ejes programáticos	12
4	Ejes transversales de la institución	12
IV	Nuestra intervención	13
1	Mapa de intervención	14
V	Nuestros grupos metas y beneficiarios	15-16
VI	Plan de talento humano	17-18-19
VII	Principales logros a nivel de los Programas institucionales	19
1	Programa de desarrollo rural. PRODER	19
1.1	Principales rubros trabajados	19
1.2	Escuelas de campo	20
1.3	Bancos comunitarios de semillas	21
1.4	Establecimiento de sistemas de riego	22

1.5	Establecimiento de huertos biointensivos	22
1.6	Establecimiento de sistemas de agua de lluvia	22
1.7	Establecimiento de viveros comunitarios	23
1.8	Agua y saneamiento ambiental	24
1.9	Infraestructura productiva	25
1.10	Certificación biointensiva	26
1.11	Siembra de hortalizas	26
1.12	Pases en cadena	27
1.13	Comedores comunitarios	28-29
1.14	Trabajo con voluntarias	30
2	Programa de Educación Alternativa Rural PEAR	31
2.1	Principales sectores o ejes de intervención	31-32
2.2	Derechos socioeconómicos de mujeres jóvenes en situación de pobreza y exclusión social de los Municipios de San Lucas y Las Sabanas.	33
2.3	Ambientes seguros de participación infantil en comunidades verdes del norte de Nicaragua.	34
2.4	Capacidades técnicas, económicas, innovadoras y sostenibles de mujeres jóvenes de los municipios de Somoto, San Lucas, Las Sabanas y Totogalpa.	35-36
2.5	Jóvenes Constructores	37
2.6	Juventudes y Cultura de Paz	38
2.7	Fortalecimiento de las capacidades innovadoras y sostenibles de mujeres y hombres jóvenes rurales de los Municipios de Somoto, Totogalpa y Las Sabanas del Departamento de Madriz, Nicaragua.	39
2.8	Fortalecimiento de capacidades técnicas y económicas de jóvenes en el corredor seco	40

2.9	capacidades técnicas, organizativas, económicas, innovadoras y sostenibles de mujeres y hombres jóvenes rurales del Municipio de Yalagüina	41-42
2.10	Educación digital	43-44-45
2.11	Fortalecimiento cooperativo	46
2.12	Atención directa a población beneficiaria	47-48
2.13	Atención indirecta a población beneficiaria	47-48
3	Programa de Niñez y Salud Comunitaria. PRONISAC	49
3.1	Familias Unidas previniendo la Diabetes lo que contribuye a prevenir enfermedades crónicas no transmisibles.	49-50
3.1.1	Foro Departamental "Paso a Paso en la prevención de la diabetes	51
3.2	Acción comunitaria para la prevención y control de Chagas, en el Municipio de Totogalpa, con el objetivo de prevenir las enfermedades de transmisión vectorial.	52
3.3	Camino a la educación alto al trabajo infantil con el objetivo de prevenir, proteger y reducir el trabajo infantil.	53-54
3.4	Mejora de la salud materno infantil en 15 comunidades de San Lucas para la promoción de salud materno infantil en salud sexual y reproductiva	54
3.4.1	Las 3 estrategias implementadas	55-56
3.5	Educación para la mejora de la salud materno infantil en 15 comunidades de San Lucas para la promoción de salud materno infantil en salud sexual y reproductiva	57-58
VIII	Consolidado de donaciones recibidas	59
IX	Clúster	60-61-62
X	Conclusión	63
	Contra portada	64

Queridos amigos:

Un año más me dirijo a ustedes, como Directora Ejecutiva del Instituto de Promoción Humana INPRHU Sede Somoto Madriz, Nicaragua; para compartir algunas actividades destacadas de nuestro quehacer en el año 2019. Actividades que se han llevado a cabo gracias a nuestros amigos, hermanos de la Cooperación Internacional, y que se han sumado al esfuerzo que como Organización hemos apuntado a mejorar las condiciones de vida de miles de seres humanos, en zonas y comunidades vulnerables de este Departamento. Durante 12 meses, hemos ejecutado Proyectos importantes y que lo hemos venido haciendo desde nuestro nacimiento, para poner en común las necesidades de cada uno de los territorios donde hemos trabajado y estamos trabajando, con el fin de vivir nuestras experiencias de las personas de las comunidades que son clave para desarrollar nuestras acciones y compartir sus vivencias, experiencias, iniciativas y propuestas o aportes que nos ayudan a vivir la solidaridad con entusiasmo.

Es un gusto presentar este resumen de la actividad que el Instituto de Promoción Humana INPRHU Somoto, Sede Madriz durante el año 2019 pudimos desarrollar exitosamente, un año con muchos retos a nivel Institucional y un nuevo comienzo en su misión de contribuir a la generación de desarrollo social, económico y humano en el acompañamiento a las familias campesinas del departamento que es el que ha sido nuestro centro de atención en la ejecución de Proyectos sociales.

Como Institución generadora de cambios en las personas, asumimos como propia la responsabilidad de fomentar los buenos valores en las familias con las que trabajamos en el día a día para crear conciencia en las buenas prácticas que como personas debemos tomar en cuenta en nuestras comunidades como es el uso y manejo responsable del medio ambiente que hoy por hoy nos preocupa mucho, la situación de pobreza que cada día nos agobia y que viven cientos de millones en el mundo, es el reto que nos proponemos de sumar esfuerzos para aportar a cambios significativos que vienen a mitigar todas estas problemáticas que estamos viviendo, en 2019 hemos llegado a 8 municipios del departamento de Madriz y 8 Departamentos a nivel Nacional este último con un gran significado como es el aporte en la temática educativa digital. Gracias a Dios, gracias a toda la Cooperación Española, Alemania, Suiza, Holanda, Unión Europea, Canadá, gracias a todos los Gobiernos Municipales y entidades Gubernamentales que se han sumado a este esfuerzo, gracias a nuestros colaboradores, a todo nuestro personal, a todos los voluntarios que ha sido parte de estos éxitos y hacerlos posibles, con muchos retos en este año 2020 que recién inicia.

Marta Merari Blandón Calderón
Directora
INPRHU SOMOTO.

I. INTRODUCCIÓN

La presente Memoria de actividades enmarca las actividades desarrolladas en el año 2019 y los principales logros e impactos alcanzados por cada uno de los programas del Instituto de Promoción Humana INPRHU SOMOTO (Programa de Educación Alternativa Rural, Programa de Desarrollo Rural y el Programa de Niñez y Salud Comunitaria) y sus respectivos proyectos, impactando a más de 19,000 beneficiarios directos y casi 83,000 beneficiarios indirectos de 8 departamentos, 2 regiones autónomas del caribe nicaragüense, veinte municipios y más de 100 comunidades rurales.

Las acciones descritas en esta memoria institucional resultaron exitosas a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario, pero sobre todo se agradece la disposición y anuencia que tuvieron los titulares de derechos en jugar roles protagónicos en beneficio común.

El quehacer de INPRHU está centrado en la promoción humana trabajando de la mano con las familias para que gocen de una mejor calidad de vida y sobre todo enmarcamos nuestro esmero en aquellas poblaciones en situaciones de pobreza y altos niveles de vulnerabilidad.

Nuestro trabajo se consolida y se complementa gracias a la coordinación interinstitucional e intersectorial, trabajando unidos a través de redes y consorcios locales, departamentales y nacionales. Gracias a nuestros aliados estratégicos por permitirnos formar parte de importantes expresiones vivas del trabajo en equipo, desarrollando acciones y estrategias sostenibles y sustentables en beneficio de las familias en situacion de vulnerabilidad. En el marco de esta coordinación el INPRHU SOMOTO, forma parte de la Red NICASALUD, Clúster de seguridad y soberanía alimentaria liderado por INTERTEAM, Plataforma Juventudes y cultura de paz liderado por Entre Culturas, Plataforma de copartes ejecutoras de proyectos financiados por Terre de hommes, Plataforma PROFUTURO liderada por la Fundación ProFuturo, Consorcio agro pesquero liderado por Amigos de la tierra de España, Consorcio Geo Parque Rio Coco, Red nacional de centros privados autorizados por el Instituto Nacional Tecnológico, INATEC.

Agradecemos a todos los gobiernos, comunidades autónomas, ayuntamientos, entidades públicas y privadas de España, Alemania Canadá, Estados unidos, Suiza, Holanda, Colombia, a todos los amigos y aliados particulares; que con su mano amiga apoyaron grandemente a que las familias de Nicaragua continuaran alcanzando nuevas esperanzas y asumiendo nuevos retos.

II. DATOS INSTITUCIONALES:

¿Quiénes Somos?

El Instituto de Promoción Humana. INPRHU, es el organismo no gubernamental más antiguo de Nicaragua. Fue fundado en 1966, es una Fundación nicaragüense de desarrollo, privada, sin fines de lucro, pluralista; debidamente inscrita en el ministerio de gobernación bajo el número perpetuo: 129, Folio: del 154 al 162, Tomo: IV, Libro: primero, Departamento de registro y control de asociaciones del ministerio en mención y obtuvo su personería jurídica a partir 20 de diciembre de 1979.

El INPRHU Nacional inició sus actividades en Managua desde el año 1966, y a partir de 1990 amplió su cobertura geográfica, incorporó nuevos programas, redefinió estrategias y fortaleció su capacidad administrativa. Actualmente cuenta con oficinas departamentales en Nueva Segovia, Estelí, Madriz, Bluefields y Managua. La Delegación INPRHU Madriz que tiene su sede en Somoto se creó en 26 de junio1990 por la Lic. Gladys Beatriz Cáceres Leiva (QEPD) inicialmente con proyectos de atención a la niñez trabajadora de la calle, luego proyectos habitacionales, de salud comunitaria y agricultura agroecológica.

Cuenta con status de entidad autónoma, con dirección/administración independiente, legalmente responsable por su gestión y administración ante terceros se cuenta con una amplia red de voluntarios. A nivel Institucional se participa en diferentes redes y coordinaciones relacionadas a nuestros programas.

La Institución cuenta con reconocimientos de entidades gubernamentales, gobierno municipal**,** organizaciones gremiales y organismos internacionales.

El fin de la organización es de contribuir al desarrollo de capacidades de grupos, centrando su atención a la familia en su totalidad y la educación como motor del desarrollo de cada familia y comunidad, es una institución comprometida con el cambio social, la igualdad y promoción de los derechos humanos, enfocado en los derechos de las mujeres, niñez y adolescencia.

Como parte de su visión de desarrollo el INPRHU Somoto considera que el fortalecimiento de capacidades de las personas y de las comunidades, debe estar basado en sus propios medios y recursos y en su participación Comunitaria en función de sus intereses, necesidades y expectativas para su desarrollo. Es por ello que apoya el fortalecimiento de las capacidades y competencias familiares como es la generación de ingresos.

Actualmente la Organización apoya a las comunidades en diferentes sectores de cooperación al Desarrollo en correspondencia con los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y al Plan de Desarrollo Humano Nacional

Nuestra Misión

Promover el desarrollo humano de las familias y comunidades de manera que se conviertan en protagonistas del mejoramiento de sus condiciones de vida, a través de procesos educativos encaminados al cumplimiento de los Derechos Humanos.

Nuestra Visión

INPRHU Somoto es una institución reconocida como líder en la gestión del desarrollo humano generando cambios sostenibles en la calidad de vida de las familias y comunidades.

Objetivos Institucionales

- La investigación de la realidad socioeconómica.
- Formulación de propuestas,
- Promoción de cambios sociales,
- Suministrar asistencia técnica,
- Enlazar sector privado y público.
- Contribuir al desarrollo de una nueva cultura social critica, apoyar programas de rehabilitación y transformación socio económico.

Nuestros Valores

- Promoción y respeto al ser humano, la educación y la participación.
- El eje fundamental de nuestras acciones es el ser humano y la familia como la principal institución social para promoción de los derechos.
- Coherencia entre el pensar y el actuar.
- Ética profesional.
- Respeto a los principios, filosofía, misión y visión institucional.
- Promoción y rescate de valores e identidad cultural con los grupos que interactuamos.
- Impulsamos la equidad de género como vía para el empoderamiento de la familia y en especial de la mujer.

III. Nuestros Programas

1. Programa de Desarrollo Rural PRODER.

El Programa de Desarrollo Rural, es uno de los tres programas de INPRHU Somoto. Antes de conformarse como programa, inició como el Proyecto de Agricultura Orgánica Sostenible, (1995) con la atención a productores y productoras de 21 comunidades de los Municipios de Somoto y San Lucas. Esta primera etapa de trabajo tuvo como fin, la Organización comunitaria, la formación de Promotores comunitarios y el fortalecimiento de las capacidades de Productores, productoras y equipo técnico. Con el devenir del tiempo, se aumentaron las experiencias, se amplió la cobertura geográfica y creció, además, la demanda de los productores, por asistencia técnica y capacitación; por lo que se conformó el Programa de Desarrollo Rural, como una forma de hacer más eficiente nuestra atención al área rural. Hasta la fecha (año 2019) se atienden 77 comunidades de 14 municipios de Las Segovias (9 municipios de Madriz, 3 municipios de Nueva Segovia y 2 municipios de Estelí) y nuestro objetivo es promover el desarrollo económico, social y ambiental de las familias rurales del departamento de Madriz.

1.1 Los ejes temáticos del programa de Desarrollo Rural PRODER

- Adaptación productiva ante el Cambio Climático.
- Soberanía y Seguridad alimentaria.
- Protección, preservación y promoción del medio ambiente saludable.
- Agricultura sostenible.
- Establecimiento de huertos biointensivos familiares.
- Agua y saneamiento.
- Promotoria comunitaria.
- Infraestructura Sanitaria y productiva.

2. Programa de Educación Alternativa Rural PEAR.

En el año 2000 INPRHU MADRIZ, creó los Centros de Educación Alternativa Rural (CEAR) basados en la filosofía de la educación popular y en la estrategia de acercar la educación alternativa a las comunidades; el comportamiento de la matrícula y retención escolar dentro de estos Centros se perfilaba en un 30% mujeres y 70% hombres (personas adultas), lo que evidenciaba la exclusión y/o autoexclusión de mujeres y jóvenes en estas oportunidades de formación. Con el objetivo de mejorar la participación con enfoque de derecho de mujeres y jóvenes, se implementó una estrategia institucional de incidir con proyectos priorizando la participación de jóvenes, cambiando brechas o desigualdades por factores etarios y/o género en las comunidades.

En los últimos cinco años los jóvenes y las mujeres han sido protagonistas y beneficiarios directos de proyectos enfocados a procesos de formación integral, emprendimientos, grupos de auto ahorro y préstamos, habilidades para la vida y asociatividad. Todos estos procesos se han venido desarrollando bajo el novedoso modelo de la Formación basada en competencias, el cual consiste en la vinculación de las currículas de los cursos de capacitación con el alcance de las competencias laborales; estos cursos son autorizados y certificados por el Instituto Nacional Tecnológico INATEC.

El Instituto de Promoción Humana – INPRHU Somoto, es un Centro de Formación Profesional, autorizado por el Instituto Nacional Tecnológico desde el año 2001; a partir del año 2017 formamos parte de la mesa sectorial agropecuaria, espacio de consulta, consenso y reflexión entre INATEC Central y 8 centros del sector agrícola forestal.

Para el desarrollo de estos cursos y especialidades, se cuenta con infraestructura adecuadas: Centro de Tecnologías para el Trópico Seco CEAR TELPOCHCALLÍ (Referente Regional de Sistemas de Producción Biointensivos), Centro de Procesamiento de alimentos CEAR TELPOCHCALLÍ, Centro de Producción, procesamiento y transformación de productos apícolas y granos básicos “LAS LOMAS”, ECOALBERGUE PALMIRA para la promoción del Turismo Rural Comunitario, Centro de Educación Alternativa Rural “MACHITIA”, Centro de Educación Alternativa Rural y prácticas ecológicas “EL CIPIAN”.

Los metodólogos, supervisores y facilitadores de INPRHU SOMOTO, están en un proceso intensivo de capacitación con el Instituto nacional tecnológico INATEC, los cuales serán certificados como Técnicos especialistas de educación técnica y formación profesional.

2.1 Los ejes temáticos del Programa de Educación Alternativa Rural son:

- Educación técnica y capacitación.
- Educación digital.
- Emprendimiento juvenil.
- Modelos de negocios.
- Rescate y promoción de la cultura indígena.
- Turismo rural comunitario.
- Auto ahorro y crédito.
- Atención psicosocial de jóvenes.
- Voluntariado.
- Monitoreo participativo.

3 Programa de Niñez y Salud Comunitaria PRONISAC

En Junio de 1990 cuando se crea la Delegación territorial de INPRHU, denominándola legalmente INPRHU-MADRIZ, desde ese año inicia sus operaciones impulsando en un primer momento proyectos de atención a la problemática de niños/as de la Calle, en segundo lugar proyectos de salud preventiva en el ámbito comunitario, salud sexual reproductiva, capacitación a brigadistas de salud y parteras ; y a promotores/as en Medicina natural, iniciando así el programa de atención a la niñez, luego se incorporan acciones sociales centrado en la familia a través de Promotoria y referentes comunitarios para atención a niños, niñas y adolescentes (Promoción de Derechos Humanos), actualmente en base a las experiencias de cooperación al desarrollo centrado en la niñez y adolescencia y la atención a la salud de la mujer , familia y comunidad, se conforma en el 2019 el Programa de Niñez y Salud comunitaria (PRONISAC).

3.1 Los ejes temáticos del programa de Niñez y Salud Comunitaria:

- Participación infantil
- Atención y prevención de la violencia y la Trata de Personas
- Inserción y Promoción de la educación primaria en el sistema educativo
- Explotación económica infantil
- Salud Sexual y Reproductiva
- Promoción de la salud de la mujer.
- Atención psicosocial niñez, adolescencia y juventud
- Materno infantil
- Enfermedades crónicas y transmisibles
- Promoción de la Medicina Natural
- Promoción de buenos hábitos alimenticios en la niñez
- Salud y deportes

4. Ejes Transversales de la Organización

- Género
- Medio ambiente
- Enfoque Basado en Derechos
- Investigación
- Comunicación y Visibilizacion.

III. Nuestra Intervención

El trabajo que hemos realizado durante el año 2019 ha sido satisfactorio a pesar de la situación sociopolítica que venimos arrastrando desde el año 2018 y que ha sido posible gracias a la anuencia de los actores presentes en la zona donde intervenimos con el desarrollo de los Proyectos sociales, para ello ha sido clave las coordinaciones con los Gobiernos municipales, Ministerios de línea y demás aliados estratégicos en el territorio a nivel nacional.

Cabe destacar que los logros alcanzados han sido gracias al apoyo de las comunidades, centros educativos a nivel nacional, líderes y lideresas, jóvenes voluntarios que están muy comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, organizaciones civiles y consorcios; al igual que la Cooperación Internacional que ha confiado en nuestro trabajo durante muchos años.

1.Mapa de intervención.

V. Nuestros grupos metas beneficiados:

NO.	PROYECTO	DIRECTOS	INDIRECTOS	Departamentos /municipios	NUMERO DE COMUNIDADES	PROGRAMA
01	Mujeres MU	200 MUJERES	1,000 PERSONAS	Somoto San Lucas Las Sabanas Totogalpa	16	PEAR
02	Mujeres EPM	75 MUJERES	375 PERSONAS	San Lucas Las Sabanas	6	
03	Comunidades verdes TDH	384 NNA	1,920 PERSONAS	Las Sabanas	12	
04	Ambientes seguros TDH	240 NNA 84 MADRES	1,200 PERSONAS	Las Sabanas	12	
05	Jovenes constructores-CRS	25 JOVENES	75 PERSONAS	Somoto	1	
06	Juventudes y cultura de paz	500 JOVENES	2,500 PERSONAS	Somoto San Lucas Las Sabanas Totogalpa Telpaneca	22	
07	Jovenes MU	55 JOVENES	275 PERSONAS	San Lucas Las Sabanas	6	
08	POPULORUM	30 JOVENES	150 PERSONAS	Somoto	7	
09	PROFUTURO	2,730 DOCENTES 6,450 NNA	62, 790 NNA	León. Chinandega. Managua. Masaya. Granada. Rivas. RACN RACS	8 departamentos	
SUB TOTAL		**359 MUJERES 7,074 NNA 610 JOVENES 2,730 DOCENTES**	**62, 790 NNA 7,495 PERSONAS**	**5 municipios de Madriz. 8 departamentos**	**82 comunidades 8 departamentos**	
NO.	**PROYECTO**	**DIRECTOS**	**INDIRECTOS**	**Departamentos /municipios**	**NUMERO DE COMUNIDADES**	**PROGRAMA**
01	AECID MUJERES	156 PRODUCTORAS	800 PERSONAS			**PRODER**
02	AGROPESQUERO	459 PRODUCTORES/AS	2300 PERSONAS			

03	GROWING HOPE	26 PRODUCTORES	135 PERSONAS			
04	INTERTEAM	230 PRODUCTORES/ AS	1380 PERSONAS			
SUB TOTAL		**871 PRODUCTORES/ AS**	**4,615 PERSONAS**			
No.	**PROYECTO**	**DIRECTOS**	**INDIRECTOS**			**PROGRAMA**
1	CHAGAS PROBITAS – SALUD MATERNA, SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA	Niños Menores 5 años: 803 Niños 6- 9 años: 613 Adolescentes 12-14 años: 709 Adolescentes 15-19 años: 803 Mujeres 20 – 39 años: 1928 Mujeres 40-59 años: 1137 Mayores de 60: 541	80 brigadistas de Salud 6530 PERSONAS			**PRONISAC**
2. EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CULTURA DE PAZ. JCCM / EPM		Niños 6-9 años: 386 Maestros/as: 80 400 padres de familia	60 líderes Comunitarios 1300 niños/as			
SUB TOTAL		NIÑOS: 1,802 ADOLESCENTES: 1,512 MUJERES: 3,065 DOCENTES: 80 MADRES Y PADRES: 400 ADULTOS MAYORES: 541	60 líderes Comunitarios 1300 niños/as			
TOTAL, POR GRUPO		**MUJERES:** 3,424 **NNA:** 8,876 **ADOLESCENTES:** 1,512 **JOVENES:** 610 **DOCENTES:** 2,810 **PADRES**: 400 **ADULTOS MAYORES**:	**NNA:** 64,090 **PERSONAS:** 18,640 **BRIGADISTAS DE SALUD:** 80 **LÍDERES COMUNITARIOS:** 60			

	541 **PRODUCTORES:** 871				
TOTAL, GENERAL De beneficiarios	**19,044 Beneficiarios Directos**	**82,870 Beneficiarios indirectos**			

VI. Plan de Talento Humano:

NO	TEMATICA	FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	MODALIDAD		OBSERVACIONES
					P	V	
01	Edición de videos	enero	Equipos PEAR	Angélica Laínez	x		
02	Proceso de aprendizaje Metodología ECOPROFIT	Enero	Técnicos PRODER	Renaldy Morales	x		Facilita Centro de producción más limpia de Nicaragua
03	Monitoreo participativo	febrero	Equipos PEAR	Bislan García	x		
04	Formación basada en competencias	febrero	Equipos PEAR	Bislan García	x		
05	Taller básico sobre el método de cultivo biointensivo	Febrero	3 técnicos PRODER	Ramón Iván Bertrand	x		Facilitan 3 maestros de INPRHU, certificados en el método
06	Manejo de estrés y resiliencia	De febrero a agosto	Consejo de Dirección. Administración y finanzas	Asencion Urbina		x	Facilita RED NICASALUD
07	Técnico especialista en educación técnica y formación profesional (I año)	De febrero a noviembre	13 facilitadores PEAR	Bislan García	x	x	Facilita INATEC
08	Técnico especialista en educación técnica y formación profesional (II año)	De febrero 2019 a diciembre 2020	10 metodólogos, coordinadores y facilitadores PEAR	Bislan García	x	x	Facilita INATEC
09	Metodología grupos de auto ahorro y préstamo	marzo	Equipos PEAR	Ramón Iván Bertrand	x		
10	Género y nuevas masculinidades	marzo	Equipos PEAR	Rosario Avendaño	x		
11	Taller sobre Medidas de Mitigación y Adaptación al Cambio Climático. En Zapotillo	Marzo	2 técnicos PRODER	Renaldy Morales	x		
12	Taller sobre uso y manejo de letrinas	Marzo	3 técnicos PRODER	Fabio Ruíz	x		
13	Comunicación asertiva y relaciones interpersonales	abril	Equipos PEAR	Ever Blandón	x		
14	El rol del facilitador	abril	Equipos PEAR	Bislan García	x		Facilita EPM

15	Certificación a Maestros Básicos Biointensivos	Abril	3 técnicos PRODER	Renaldy Morales	x		Facilita Ecology Actión.
16	Taller sobre bosques comestibles	Abril	Equipo PRODER	Renaldy Morales	x		
17	Cooperativismo	mayo	Equipos PEAR	Bislan García	x		Facilita MEFCCA
18	Habilidades blandas	mayo	2 facilitadores PEAR	Bislan García	x		Facilita Swiss Contac
19	Taller Metodología FECSA	Mayo	3 técnicos PRODER	Fabio Ruíz	x		Ministerio de Salud
20	Taller presentación de sitios Centinela Nicaragua	Mayo	4 técnicos PRODER	Renaldy Morales	X		CATIE
21	Reformas al seguro social	junio	3 directivos	Merari Blandón	X		Facilita Red NICASALUD
22	Enfoque de derechos	junio	Equipos PEAR	Bislan García	x		Facilita TDH Alemania
23	Elaboración y validación de competencias laborales	julio	Equipos PEAR	Bislan García	x		
24	Elaboración y validación de planes didácticos	julio	Equipos PEAR	Ever Blandón	x		
25	Elaboración y validación de informes presenciales	julio	Equipos PEAR	Ramón Iván Bertrand	x		
26	Diplomado “Pedagogía del perdón y la convivencia pacífica”	De agosto a diciembre	Dirección y Equipos PEAR	Merari Blandón	x	x	Facilita Universidad Javeriana de Colombia y la UCA Nicaragua
27	Habilidades blandas	agosto	10 facilitadores PEAR	Bislan García	x		Facilita Swiss Contac
28’	Metodología ESFERA	agosto	2 facilitadores PEAR	Ever Blandón	x		Facilita CRS
29	Taller herramientas digitales	Agosto	Equipo PRODER	Renaldy Morales	x		Facilita Amigos de la Tierra.
30	Cosecha de agua	septiembre	1 coordinador de proyecto	Merari Blandón	x		Facilita CATIE e INTA
31	Atención psicosocial	septiembre	5 facilitadores PEAR-PRODER	Jeaneth Hernández	X		Facilita TDH Alemania
32	Manejo de estrés y resiliencia	septiembre	2 facilitadoras PEAR	Bislan García	x		Facilita Swiss Contac
33	Modelo canvas	septiembre	10 facilitadores PEAR	Bislan García	x		Facilita Swiss Contac
34	Manejo de estrés en el campo laboral	septiembre	20 trabajadores del área de administración y finanzas	Merari Blandón	x		
35	ECA de café con énfasis en manejo de hongos entomopatógenos	septiembre -octubre	3 técnicos PRODER	Renaldy Morales	x		UNAN León

36	ECA sobre manejo apícola	septiembre -octubre	3 técnicos PRODER	Juan Carlos Espinoza	x		
37	Ley de tránsito de Nicaragua	octubre	40 técnicos de campo	Merari Blandón	x		Facilita Policía nacional
38	Planificación estratégica participativa	octubre	2 miembros de Consejo de Dirección	Merari Blandón	x		Facilita IPAS
39	Transformación y valor agregado en café	Octubre	2 técnicos PRODER	Leonel Molina	x		Kaffeto Coffee Roaster (Jinotega)
40	Taller estrategias y materiales de comunicación	octubre	2 técnicos PRODER	Merari Blandón	x		CATIE
41	Taller campaña masiva de identificación de plagas	Octubre	2 técnicos PRODER	Renaldy Morales	x		Coordinación con Plant Wise
42	Impacto de las herramientas digitales en los emprendimientos juveniles	noviembre	Consejo de Dirección	Bislan García	x		
43	Alfabetización y convivencia digital	noviembre	1 facilitador PEAR	Ever Blandón	X		Facilita SOFAR ROJO
44	Acompañamiento pedagógico	Diciembre	Coach ProFuturo	Bislan García	x		

VII. Principales logros a nivel de los Programas.

1. Programa de Desarrollo Rural PRODER

En este Programa Desarrollamos muchas actividades enmarcadas en el Desarrollo Rural gracias a la ejecución de nueve proyectos emblemáticos y que aportaron al desarrollo de las comunidades en distintos campos agrícolas. En la ejecución de estos Proyectos centramos nuestro trabajo en 3 Departamentos Madriz Nueva Segovia y Estelí, doce Municipios concentrándonos en setenta y siete comunidades.

Los distintos rubros que se han desarrollado en estas comunidades son, Apicultura, Granos Básicos, Huertos Biointensivos, Café, Especies Menores, Agua y Saneamiento Ambiental.

1.1Principales Rubros Trabajados

N°	Municipio	Rubro
1	Somoto	Apicultura, Granos Básicos, Huertos Biointensivos
2	San Lucas	Apicultura, Granos Básicos, Huertos Biointensivos, Café,
3	Las Sabanas	Apicultura, Huertos Biointensivos, Café.
4	Totogalpa	Apicultura, Huertos Biointensivos, Granos Básicos, Especies menores, Agua y saneamiento ambiental.
5	Yalagüina	Agua y Saneamiento Ambiental
6	Mozonte	Café

7	San Juan de Rio Coco	Apicultura
8	Telpaneca	Apicultura
9	Dipilto	Apicultura
10	Santa María	Apicultura
11	Pueblo Nuevo	Apicultura
12	San Juan de Limay	Apicultura, Huertos Biointensivos

1.2 Escuelas de Campo ECA

N°	ECA	Participantes		
		H	M	Total
1	ECA comunitaria sobre producción sostenible e innovación en café	16	4	20
2	ECA comunitaria sobre valor agregado de café y granos básicos	8	4	12
3	ECA sobre manejo de café con énfasis en control de plagas usando hongos entomopatógenos	0	20	20
4	ECA sobre producción apícola	0	53	53
5	ECA sobre producción de granos básicos con énfasis en manejo de semillas	0	44	44
6	ECA sobre producción de alimentos a través del método Biointensivo	0	38	38
	Total	24	163	187

1.3 Bancos Comunitarios de Semillas

Desarrollamos iniciativas con la conformación, capacitación y seguimiento a 26 Bancos comunitarios de Semillas en los Municipios de San Lucas Totogalpa, Somoto y Las Sabanas en los rubros de:

Municipio	Rubro	# de Bancos funcionando	Comunidades	Participantes		
				H	M	T
San Lucas	Granos básicos	2	Rio Arriba Inalí	124	16	140
San Lucas	Hortalizas	5	El zapotillo, San Pedro, El Coyolito, Malpaso y Las Lajita	33	19	52
Totogalpa	Granos básicos	8	La Muta, El Jobo, Tinajilla, Q. Grande, Mamel, Quilán, La Pita, La Ceiba	96	76	172
Totogalpa	Hortalizas	5	La Palmera, La Muta, Quebrada Grande, El Jobo, La Pita.	36	39	75
Somoto	Hortalizas	2	La Unión, Los Copales	39	39	78

Las Sabanas	Hortalizas	4	Quebrada Honda, Miramar, Apanaje, El pegador			
Totales		**26**	**27**	**328**	**189**	**517**

Se realizó dotación de materiales: Silos, zarandas, semillas, calculadoras, libros de registro, pesas de reloj, sacos, Polines, etc.

1.4 Establecimiento de Sistemas de Riego

Se establecieron sistemas de riego por goteo en los Municipios de Somoto, San Lucas y Las Sabanas con la participación de 123 hombres y 113 mujeres, actividad que se enmarca en la dotación de estos sistemas para contribuir a la producción de huertos biointensivo y contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional de las familias.

1.5 Establecimientos de Huertos Biointensivos

Establecimientos de Huertos Familiares Biointensivos			
Huertos Establecidos	**Municipios**	**Participantes**	
		H	**M**
	Totogalpa, Somoto, San Lucas, Las sabanas, San Juan de Limay	**224**	**301**
Mantenimiento de los 2 Centros Agroecológicos Biointensivos: Centros de Educación Alternativa Telpochcalli Totogalpa y Centro Las Lomas Somoto Total instalados 525			

1.6 Establecimiento de Sistemas de Cosecha de agua de lluvia.

Sistemas de captación de agua instalados		
Sistemas instalados. (Tanques Rotoplast de 1.3 m3 y Cisternas de 25 m3)	Municipios	cantidades
	Totogalpa	16
	Somoto	5
	San Lucas	3
Total		**24**
7 Cisternas están ubicadas en escuelas de Totogalpa		

1.7 Establecimiento de viveros comunitarios

Entrega de Bolsas para establecimiento de viveros	
Municipios	**Cantidades**
Totogalpa	87,880
San Lucas, Mozonte, Somoto	30,000
Total	**117,880**

1.8 Agua y saneamiento ambiental

Obras de agua y saneamiento			
Municipio	**Tipo de obra**	**Comunidades**	**Cantidades**
Totogalpa	Construcción de 2 pozo perforado	El Fraile, La Maysuta	2
Totogalpa	Pozo Rehabilitado	Buena Vista, La Maysuta	2
Totogalpa	Letrinas construidas	Buena Vista, La Maysuta, La Muta, Tinajilla, El Jobo, El Jocote, Enoc Ortez, La Palmera, mango Solo, La Ceiba, Las Cruces, Santo Domingo.	33
Totogalpa	Cisternas	La Maysuta, La Muta, Buena Vista, La ceiba, El Coyolito, Tinajilla, La Palmera, El Jobo, El Cacao, Mango Solo, El Capulín, Quebrada Grande,	12
Totogalpa	Sistema de distribución de agua	El Jocote-Las Cruces	1
Matagalpa	Letrinas	San Ramón, Somoto, Ciudad Antigua, Mozonte	32
Matagalpa	Soluciones de agua	San Ramón, Somoto, Ciudad Antigua, Mozonte	30
Aplicación de la metodología FECSA			

1.9 Infraestructura Productiva

Infraestructura Productiva de ganado menor			
Municipio	**Tipo de obra**	**Comunidades**	**Cantidades**
Totogalpa	Gallineros	Quebrada Grande, El Jobo, La Muta, Tinajilla, Quilán, Mamel, La ceiba, La Pita.	100
Totogalpa	Cabrerizas	Quebrada Grande, El Jobo, La Muta, Tinajilla, Quilán, Mamel, La ceiba, La Pita.	30
Totogalpa	Conejeras	Quebrada Grande, El Jobo, La Muta, Tinajilla, Quilán, Mamel, La ceiba, La Pita.	35
Matagalpa	Gallineros	La Dalia, San Ramón	117
Las Segovias	Gallineros	Mozonte, Ciudad Antigua, Somoto	22
Somoto	Rehabilitación centro procesamiento	Las Lomas Somoto	1
Los beneficiarios recibieron además 30 pie de cría de lombrices para la producción de abono orgánico.			

1.10 Certificación biointensivo

Se Certificó a través de Ecology Action a los 2 centros agroecológicos biointensivos Ubicados en la comunidad Las Lomas Somoto y el otro Centro de Educación Alternativa Rural Telpochcalli en el Municipio de Totogalpa. Se obtuvo la certificación a dos maestros biointensivistas colaboradores de INPRHU Somoto y que su permanencia de estos dos colaboradores ha marcado el buen desempeño en la divulgación y promoción del método a nivel de los productores que trabajan con la Institución.

1.11 Siembra de hortalizas, actividad que contribuye en gran manera a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de las familias.

Se establecieron 17 parcelas, se entregaron 34,600 plántulas de tomate y se estableció cultivos por 7,200 plántulas de Chiltoma.

1.12 Pases en cadena

Se realizaron 5 pases en cadenas, metodología que promueve la solidaridad entre productores y productoras y que permite la rotación de los beneficios.

1.13 Comedores comunitarios

N°	MUNICIPIO	COMUNIDAD	PERSONAS ATENDIDAS	RESPONSABLES
1	TOTOGALPA	Mango Solo	42	Norma Muñoz López
2		Valle Enoc	69	Silvia del Carmen Sánchez
3		La Palmera	124	Lidia Marina Martínez
4		El Jobo	75	Carolina Mallorquín
5		Las Cruces	91	Roger López Cruz
6		Quebrada Grande	120	Pedro Ramírez
7		El Fraile	78	Alba Luz Sánchez
8		Palmira	48	Seomara Hernández
9		El Coyolito	112	Rosalina Pérez
10		El Capulín	30	Juliana Pérez
11		Tinajilla	36	Fátima Martínez
12		La Maysuta	71	Dora Aguilar
13		La Muta	33	María de los Ángeles González
			929	
14	SAN LUCAS	El Porcal	70	Francisca Ruiz
15		La Manzana	120	Juana Pastrana
16		El Mogote	50	Primitivo Ramírez
17		El Volcán	66	Martin López
18		San Francisco	50	Santos Ofelia Gutiérrez
19		El Tablón	50	Inés Aplícano Varela
			406	
20	SOMOTO	Aguas Calientes	65	Cesia Hernández
21		Aguacate	34	Iveth González
22		Santa Rosa	30	Catalina Figueroa
23		Santa Isabel	66	Sandra Pérez
24		La Carbonera	74	Coronado Ferrera
25		La Unión	50	Jesús Alcides García
26		Yaraje	145	Oscar Emilio Mejía
27		El Chiquirín	46	Ángel Pérez
28		Rodeo N0 1.	53	José Antonio Gutiérrez
			563	
29	Las Sabanas	Pegador	48	Lourdes González González
30		Nueva Esperanza	56	Carolina Merlo Moreno
31		Miramar	65	Pastora Rivera
32		Cipian	158	Jesús Ruiz
33		Castillito	41	Gletis Martínez
34		Buena Vista	132	Delfa González

35		Quebrada Honda	87	Leyla Alvarado
36		Castillo	45	Rubén Alvarado
37		El Edén	41	Imelda Antonia Moreno
38		Encino	84	Melba Antonia González
29		Oruce	59	Lourdes Espinal Vásquez
40		Apanaje	76	Keylin Vásquez
			892	
TOTAL			**2,790**	

1.14 Trabajo con Voluntarias

Se ha compartido el trabajo con 2 voluntarias mediante convenio entre la Institución de dos voluntarias entre INPRHU Somoto y CSI Canadá, esto con el objetivo de colaborar en la temática de gestión de cambio climático y Seguridad alimentaria lo que permitió el intercambio entre familias campesinas y los equipos técnicos del programa de la puesta en práctica de muchas técnicas profesionales que permiten avanzar en estos temas.

2. PROGRAMA DE EDUCACION ALTERNATIVA RURAL (PEAR)

En el año 2019, el programa de educación alternativa rural PEAR, atendió directamente a 359 mujeres rurales de los municipios de Somoto, San Lucas, Las Sabanas y Totogalpa, 7,074 niños niñas y adolescentes del municipio de las Sabanas, departamento de Madriz y en León, Chinandega, Managua, Masaya, Granada, Rivas, Región autónoma del caribe sur, Región autónoma del caribe norte, 610 JOVENES en siete municipios de Madriz y 2,730 Docentes de educación primaria y secundaria de nueve departamentos de Nicaragua a través de la solución PROFUTURO, Para un total de 10, 773 beneficiarios directos. Incidiendo indirectamente con 62, 790 niñas, niños y adolescentes y 7,495 PERSONAS jovenes y adultas; en 82 comunidades de 9 departamentos del país.

2.1Principales sectores de intervención

N°	Departamento	Municipio	Sector/Rubro
1	Madriz	Somoto	Educación técnica y capacitación Emprendimientos juveniles Modelos de negocios Auto ahorro y crédito Atención psicosocial de jóvenes Voluntariado Monitoreo participativo
		San Lucas	Educación técnica y capacitación Emprendimientos juveniles Modelos de negocios Turismo rural comunitario Auto ahorro y crédito Atención psicosocial de jóvenes Voluntariado Monitoreo participativo
		Las Sabanas	Educación técnica y capacitación Emprendimientos juveniles Modelos de negocios Turismo rural comunitario Auto ahorro y crédito Atención psicosocial de jóvenes Voluntariado
		Totogalpa	Educación técnica y capacitación Emprendimientos juveniles

			Modelos de negocios Auto ahorro y crédito Voluntariado Monitoreo participativo
		Yalagüina	Educación técnica y capacitación Emprendimientos juveniles Modelos de negocios Auto ahorro y crédito Voluntariado Monitoreo participativo
		Telpaneca	Educación técnica y capacitación Emprendimientos juveniles Modelos de negocios Auto ahorro y crédito Atención psicosocial de jóvenes Voluntariado
2	León	León	Educación digital
3	Chinandega	Chinandega	Educación digital
4	Managua	Managua	Educación digital
5	Carazo		Educación digital
6	Masaya	Masaya	Educación digital
7	Granada	Granada	Educación digital
8	Rivas	Rivas	Educación digital
9	RACN	Puerto Cabezas	Educación digital
10	RACS	Bluefields	Educación digital

2.2 Fortalecer los derechos socioeconómicos de mujeres jóvenes en situación de pobreza y exclusión social de los Municipios de San Lucas y las Sabanas.

Se logró concluir el proceso de Capacitación técnica en Apicultura y diversificación de fincas, procesamiento de frutas, vegetales y dulces y habilidades para la vida; beneficiando directamente a 70 mujeres jovenes rurales de 4 comunidades rurales de los municipios de San Lucas y Las Sabanas.

Mediante la formación y capacitación técnica las mujeres lograran alcanzar 24 competencias en cada curso.

Con la implementación de la nueva estrategia de visitas domiciliares de seguimiento, se realizaron 584 visitas dirigidas a las mujeres y a las familias, lo que permitió el logro de Retención del 88 % de las participantes en los Cursos de capacitación.

A través de la implementación de la novedosa metodología de formación basada en competencias laborales, logramos la aprobación de 90 %.

Las mujeres realizaron 13 servicios comunitarios, con la participación de 407 personas en la comunidad; estos servicios se basaron en campañas de limpieza comunitaria, campañas de sensibilización de no violencia, reforestación en fuentes de agua y huertos comunitarios.

2.3 Ambientes seguros de participación infantil en comunidades verdes del norte de Nicaragua.

Fortalecida organización comunitaria tanto de NNA como adultos, en 12 comunidades lo que permite planificar evaluar y cumplir con el plan de acción para la construcción de comunidades verdes durante el semestre los criterios de mayor seguimiento son: Organización comunitaria, cumplimiento de derechos humanos, gestión del agua, implementación de prácticas agroecológicas, determinan metas de cumplimiento en cada criterio y sub criterios asignando roles y responsabilidades según sea el caso.

Nniñas, niños y adolescentes han construido de 4 obras de teatro (1 medio ambiental y 3 sobre situaciones de violencia de derechos) que permiten reflexionar sobre la temática.

8 estructuras comunitarias han identificado con el apoyo de NNA los principales riesgos a los que está expuesta su integridad física y emocional sobre los cuales se trabaja la normativa de protección, adultos de ocho comunidades han establecido acuerdos en el cumplimiento de medidas para la seguridad de NNA en las comunidades.

12 estructuras organizativas de NNA, involucran a sus pares a nivel de las escuelas y comunidad en: rescate de juegos tradicionales y los adaptan al lenguaje de derechos humanos, implementación de campañas ambientales, se involucran activamente en asambleas comunitarias donde se les respeta el derecho a la participación.

Referentes a través de sesiones comunitarias identifican aspectos/conflictos que afectan la sana convivencia, por lo que establecen acuerdos para la construcción de las normativas de convivencia armónica 7 de 8 presentan un avance significativo.

Doce grupos de referentes comunitarios comparten conocimientos técnicos y han logrado involucrar a la mayor cantidad de personas de la comunidad implementando practicas agroecológicas en patios, parcelas y áreas comunes, comparten semillas y material vegetativo generadas en huertos de patio durante el DENA II en las comunidades y las cuales conservan actualmente como pequeños banquitos de semillas. (Existen 199 huertos biointensivos en 12 comunidades)

Estructurada red de jóvenes con la participación de 52 personas, funcionando y ejecutando su plan de acción partiendo de sus necesidades e intereses vinculados al objetivo estratégico de TDH “Derechos Ecológicos”.

En evaluación municipal del proyecto líderes y lideresas reconocen el fuerte trabajo del INRPHU en el territorio y manifiestan el compromiso de mantenerse organizados ya que la temática que se desarrolla en las comunidades responde a sus intereses y necesidades.

2.4 Fortalecidas las capacidades técnicas, económicas, innovadoras y sostenibles de mujeres jóvenes de los municipios de Somoto, San Lucas, Las sabanas y Totogalpa.

Capacitación técnica en Apicultura, turismo y procesamiento a 200 mujeres de 16 comunidades rurales.

Se actualizaron los Módulos de Cursos de capacitación (Apicultura y diversificación de fincas, Turismo rural con enfoque empresarial, procesamiento artesanal de frutas, vegetales y dulces, habilidades para la vida y emprendimiento y asociatividad) incluyendo nuevas temáticas. En ese sentido se efectuó la revisión y actualización de currículas técnicas-académicas de los cursos de capacitación (módulos) así como los planes calendarios de los consultores (docentes), lo que facilitara el proceso enseñanza aprendizaje y la supervisión a los cursos. Además, se elaboró la documentación técnica y metodológica a utilizarse en la ejecución del proyecto (fichas de matrícula, visitas domiciliares, listas de asistencia, Planes Didácticos, Informe de Sesión Presencial, acta de supervisión y seguimiento.

Se han realizado 10 sesiones metodológicas mensuales con la participación de los docentes y equipo técnico para revisión de planes docentes, diseños metodológicos y preparación de materiales. Estas sesiones se desarrollaron en Inprhu Somoto, bajo la responsabilidad de la dirección del Programa PEAR, y el objetivo de las mismas fue consensuar coherentemente la planificación mensual del equipo técnico y verificar que la planificación responda a los planes curriculares aprobados por INATEC y verificar el grado de cumplimiento de las cargas horaria; además, evaluar las actividades realizadas el mes anterior y compartir herramientas de la formación y evaluación basada en competencias. Se laboraron 8 planes calendario docentes, uno por grupo para el seguimiento y planificación de los encuentros presenciales. Y a partir del segundo semestre se elaboraron otros ocho planes para los cursos habilidades para la vida y el curso de emprendimiento y asociatividad.

Se logró la matrícula de 200 mujeres (100% de la meta) protagonistas del proyecto, mediante 120 visitas casa a casa y contando con el apoyo de los Gabinetes de la familia, comunidad y vida de las comunidades de: Somoto: La Carbonera, El Cairo, El Naranjo, Uniles – Suyapa. San Lucas: Rio Arriba, Loma Panda, El Tablón y El Espino. Las Sabanas: Oruce, y Cipian. Totogalpa: San José de Palmira, Coyolito, La Muta y Wascasoni. Cumpliendo con los criterios de selección. En los municipios de San Lucas y Totogalpa se contó con el apoyo de las comisiones municipales de pueblos indígenas para garantizar que la matrícula de mujeres chorotegas. Se completaron los expedientes académicos de 200 mujeres, mediante 200 visitas domiciliares.

Se desarrollaron 192 sesiones presenciales en los cursos de Turismo Rural con Enfoque Empresarial, Procesamiento de Frutas, Vegetales y Dulces, Apicultura y Diversificación de

Fincas; en las que se implementa un modelo de formación basado en competencias que implica el uso de metodologías, lúdicas, participativas y activas que hace a las mujeres protagonistas de su proceso de aprendizaje. El modelo permite la mayor integración y dinamismo de los encuentros motivando a los grupos a participar activamente en el alcance de competencias y apuntando a la mayor retención escolar. Las mujeres alcanzaron 24 competencias laborales en cada curso de capacitación.

Se realizaron 1,960 visitas casa a casa para motivar y garantizar la retención y permanencia en los cursos de las 200 mujeres. A partir del mes de marzo el equipo técnico realiza una visita domiciliar a cada mujer participante del curso; lo que nos ha permitido que todas las mujeres estén presentes en los cursos de capacitación y alcanzar una retención global del 95 %.Se desarrollaron 9 espacios de reflexión con los grupos, lo que contribuyó a mantener excelentes relaciones interpersonales sanas y al óptimo desarrollo del curso.

64 visitas de seguimiento, monitoreo, supervisión y acompañamiento metodológico a los cursos de capacitación por parte de la Dirección del Programa de educación alternativa rural.

El equipo técnico, facilitadores y coordinación participaron de un proceso de formación "Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica y Formación Profesional" facilitado por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC). Lo que permitió que todo el personal del proyecto este certificado y titulado por el ente rector nacional.

Al finalizar el año 2019, el INPRHU cuenta con 12 trabajadores titulados como especialistas en Docencia de Educación Técnica y Formación Profesional.

2.5 Jóvenes constructores

Graduación de 26 jóvenes ,8 varones y 18 mujeres, de una meta de 25 jóvenes, con este resultado logramos un 104% de graduación y retención en el proyecto.
Formación de 26 jóvenes bajo el modelo de formación basado en el alcance de competencias, estos jóvenes lograron el alcanzar 24 competencias en el componente de Habilidades para la vida ,24 competencias en el componente de Emprendimiento y planes de negocio y 20 competencias en el componente de Apicultura y Diversificación de finca.

Formulación de 4 iniciativas de negocio en el rubro de Apicultura, logrando integrar un total de 6 jóvenes ,5 mujeres y un hombre.

Formación de 26 jóvenes ,18 mujeres y 8 hombres en Cooperativismo, estos jóvenes recibieron dos días de capacitación en cooperativismo impartidos directamente por el MEFCCA.

Involucramiento de los padres de familia a través de 2 reuniones de seguimiento, esto como estrategia para lograr la retención de los jóvenes en el proyecto.

Establecimiento de vivero y siembra de 500 plantas con potencial néctar polinifero, esta actividad se realizó como parte del servicio a la comunidad que realizan los jóvenes.

Inserción de 2 Jóvenes en el campo laboral formal logrando gozar de un desarrollo humano sustentable; aplicando los aprendizajes obtenidos durante su integración en el Programa Jóvenes Constructores.

2.6 Juventudes y Cultura de Paz

Diplomado a 15 docentes facilitadores de procesos educativos y de formación, del INPRHU Somoto (8 mujeres, 7 varones) en Pedagogía del Perdón y Convivencia Pacífica, facilitado por la Universidad Javeriana de Colombia y la UCA.

75 jóvenes (37 mujeres 38 varones) de las comunidades de La Ceiba, Capulín, San Luis y Los Ranchos, culminaron exitosamente los cursos de habilitación técnica, emprendimiento y habilidades para la vida, logrando graduarse bajo el modelo de formación basado en competencias, estos jóvenes lograron alcanzar 20 competencias en Apicultura, 24 en Habilidades para la vida y 24 en el curso de Emprendimiento y planes de negocio.

Conformada una red de atención psicosocial con 9 técnicos del INPRHU Somoto (7 mujeres, 2 varones) con especialidades en humanidades y ciencias sociales.

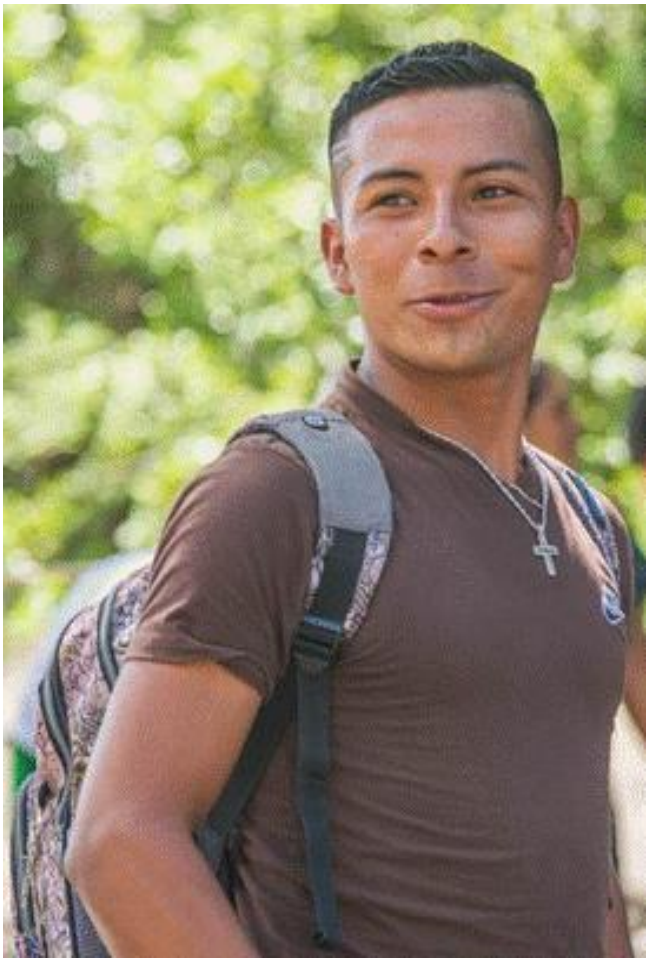
Realizados 30 cine foros en los municipios de Somoto (La Carbonera, Uniles) Totogalpa (San José de Palmira, Wascasoni, La Ceiba, Capulín) Yalagüina (La Cruz), Telpaneca (Los Ranchos) San Lucas (El Tablón, Miquilce, Las Lajitas, Matasano, Río Arriba, Los Canales, El Volcán) Las Sabanas (El Pegador, Nueva Esperanza, El Cipian, Oruce).

Realización exitosa de Concierto como parte de la estrategia de educación y sensibilización ciudadana en cultura de paz, con 22 artistas de la ciudad de Somoto.

Réplicas del diplomado de Pedagogía del Perdón Convivencia Pacífica, logrando impactar a 1,152 beneficiarios.

2.7 Fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas, económicas, innovadoras y sostenibles de mujeres y hombres jóvenes rurales de los Municipios de Somoto, Totogalpa y Las Sabanas del Departamento de Madriz, Nicaragua.

Graduación de 129 Jóvenes en un modelo integral de formación (Apicultura, Turismo, Habilidades para la Vida y Emprendimiento y planes de negocio.) logrando graduar a 67 mujeres y 62 hombres (alcanzamos el 99 % de la meta de retención y graduación).



20 iniciativas de negocio habilitadas económicamente, las cuales incorporan medidas de mitigación y protección para el cuido del medio ambiente, 10 iniciativas en el rubro de Turismo y 10 en el rubro de Apicultura. De los 20 micros negocios establecidos 14 son liderados por mujeres y 6 por hombres.

Creación de la "Cooperativa agro turística de servicios múltiples RESERVA NATURAL LA PATASTA "integrada por 15 mujeres y 11 hombres, procedentes de las comunidades de Quebrada Honda, Nueva Esperanza y el Pegador del municipio de Las Sabanas.

En la metodología GAAP logramos organizar y capacitar a 8 GAAP (aglutinando a 157 personas. 100 mujeres y 57 hombres).

2.8 Fortalecimiento de capacidades técnicas y económicas de jóvenes en el corredor seco.

Atención a 55 jóvenes en 2 Escuelas de Campo ECAs en 5 comunidades de los municipios de San Lucas y Las Sabanas, en los rubros de Pitahaya y huertos familiares.

Con el proceso de escuelas de campo comunitarias logramos Impactar a 44 familias rurales.

Estas escuelas de campo fueron un espacio de fortalecimiento técnico que facilito la experimentación campesina tomando en cuenta la experiencia y saber local, además se retomaron temáticas o prácticas exitosas de las otras dos escuelas de campo (aves para manejo de plagas y fertilidad de suelo, manejo de aguas servidas para riego), logrando articular las funcionalidades de cada una de las escuelas de campo en el área productiva. Logrando, además, rescatar la gastronomía local, a través de transformación de productos nativos.

Desarrollamos 7 ferias comunitarias, donde se permitió que los jovenes y sus familias intercambiaran experiencias y comercializaran los productos de sus parcelas, tales como aves, hortalizas, futas, miel de abejas.

Se establecieron cinco micro negocios rurales en los rubros de granjas avícolas, tiendas campesinas, molinos comunitarios y apicultura.

Logramos desarrollar dios grupos de auto ahorro y préstamo impactando directamente a 33 jovenes rurales.

2.9 Fortalecimiento de las capacidades técnicas, organizativas, económicas, innovadoras y sostenibles de mujeres y hombres jóvenes rurales del Municipio de Yalagüina

Matricula e Inscripción de cincuenta (50) Jóvenes estudiantes en cuatro comunidades antes mencionadas.

Formación y reestructuración de cuatro directivas estudiantiles y formación de cuatro grupos de estudiantes por comunidad, habiendo definido (12) Estudiantes en comunidad de San Ramón, (12) estudiantes en la comunidad de Palo Verde, (10) Estudiantes en comunidad El chagüite y (10) estudiantes en comunidad La Cruz. A pesar de todas las adversidades que presentan las comunidades y los jovenes rurales, logramos el 95% de asistencia en los cursos presenciales, calculo promedio de mayo a diciembre de 2019.

Ademas, logramos el 94.76% de alcance las competencias planeadas y ejecutadas de mayo a noviembre de 2019 en el módulo de procesamiento y habilidades para la vida, cabe señalar que ésta competencia fue alcanzada en veinte y cuatro encuentros presenciales del curso de procesamiento artesanal de frutas vegetales y dulces y Habilidades para la vida, con la Formación y Metodologia basada en competencias (Explicativa, Práctica, Dinámica y participativa). Los participantes manipularon y procesaron dulces con algunas frutas locales bajo las buenas prácticas de manufacturas en pequeñas muestras por grupos y comunidades, Se logró procesar en 24 encuentros: (20) Mermeladas de mango y piña (75) piñonates, (60) Cajetas de leche, (60) cajetas de cocos y (20) palomitas de maíz con miel, (20) Palomitas de Maíz Saladas, (20) Empanadas, (20) buñuelos a base de plátanos, (20) Salsas de Tomate, (50) buñuelos y (50) tajadas a base de yuca, (70) Tostones a base de plátanos (20) Coyolitos a base de bananos, (25) Pastelitos de piña, (20) merengues, (50) Caramelos de miel y (25) crocantes de maní, (4) presentaciones de Vino de frutas, (20) ensaladas de Frutas y Licuados (25) encurtidos, (30) torrejas Tradicionales. Elaboración de costos de producción Número 1 y 2. Todo ello por grupo y por comunidad.

Los encuentros presenciales de habilidades para vida despertaron en los estudiantes la práctica de valores, compañerismos entre estudiantes, definición de su autoestima, motivación hacia los demás a través de sus cambios de actitud, definieron su liderazgo y resuelven conflictos con el valor de la escucha, dialogo, buenas relaciones interpersonales y comunicación efectiva en sus familias y comunidades, adquirieron liderazgo, fomentan el trabajo en equipo en casa, familia y comunidad, previenen la violencia en el noviazgo, se informan sobre la trata de personas, manejan sus emociones a través de la empatía hacia los demás, manifestaron Resiliencia y resolución de conflictos.

Otra iniciativa que se implementó con los jóvenes fue promover la protección del medio ambiente a través de prácticas de reciclaje, evitando la contaminación ambiental, también aprendieron a disfrutar de una vida sexual y reproductiva saludable a través de charlas sobre métodos de planificación y aprendieron a manejar sus emociones y sentimientos, adiciones con juegos lúdicos y herramientas formativas.

Para garantizar un alto porcentaje de retención escolar se realizaron 318 Visitas domiciliares en los meses de mayo a diciembre de 2019, donde los estudiantes despertaron interés de seguir participante en el curso procesamiento y habilidades para la vida.

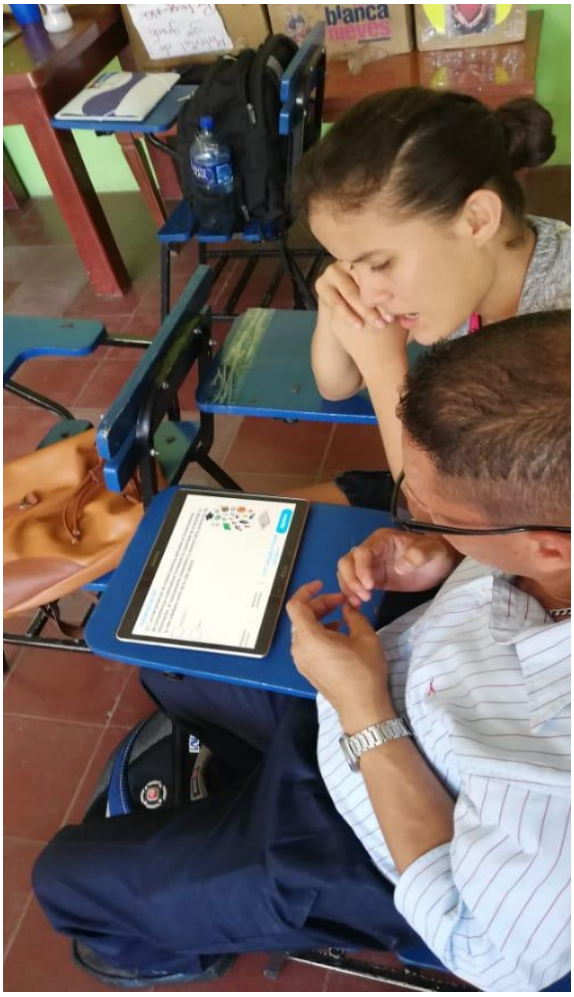
Contamos con 45 planes de cambios individuales y 04 planes de cambios colectivos realizados a raíz de Medición número uno (1) y (2) de herramienta de monitoreo participativo: incluyendo los tres elementos: bienestar, cambio individual y cambio colectivo, obteniendo puntajes bajos en la primer medición y porcentajes promedios en la segunda, teniendo en cuenta que los estudiantes siguen interesado en adquirir compromisos, organizativos, sociales, emocionales y espirituales, forma personal, familiar y comunitario para mejorar su situación de vida.

Implementación de ocho ideas de negocio entre ellos dulces y palomitas de maíz.

Definición de 17 ideas de negocios las cuales están estructuradas por categorías y en proceso de establecimiento.

Un total de 45 jóvenes inician el segundo módulo de emprendimiento del curso de procesamiento y alcanzan el 94% de competencia a través de los conceptos de emprendimiento, formulación de una idea de negocio, elaboración del análisis y la caracterización de una idea de negocio, plan de negocio y conceptos generales, estrategia de análisis de una empresa y análisis de mercado, todo ello en siete encuentros presenciales.

2.10 Educación digital en 9 departamentos de Nicaragua:



INPRHU SOMOTO, institución que promueve el desarrollo humano de las familias y comunidades de manera que se conviertan en protagonistas del mejoramiento de sus condiciones de vida, a través de procesos educativos encaminados al cumplimiento de los Derechos Humanos a través de una intervención sostenible y de calidad de las familias beneficiadas en los territorios donde Inprhu tiene presencia. En alianza con Fundación PROFUTURO, tienen como finalidad promover la igualdad de oportunidades a través de una educación digital de calidad como palanca clave en la reducción de la brecha social. Su foco es el docente, en comunidad, se entiende el desarrollo profesional de los docentes como la clave fundamental para poder incidir e impactar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes desde la innovación digital. La Solución Educativa ProFuturo es Integral porque combina adecuadamente la tecnología, los contenidos y los métodos innovadores de aprendizaje para aportar a la transformación de la educación.

El proyecto ProFuturo en Nicaragua tiene la Misión de contribuir a la disminución de la Brecha Educativa proporcionado una Educación Digital de Calidad a niños y niñas de entornos vulnerables, incorporando de forma interrelacionada, tecnologías, contenidos educativos, combinando métodos de enseñanza-aprendizaje, modular y adaptable a cada entorno y contextos dirigidos a docentes y alumnos para la mejora de la calidad educativa.

ProFuturo desarrolla acciones formativas en Tic e Innovación encaminadas a fortalecer capacidades y habilidades que puedan emplearse en 3 vías: Como un instrumento facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, Como una herramienta utilizada para el proceso de la

información y como contenido implícito de aprendizaje y el Desarrollando el manejo de competencias digitales.

Con base a estos ejes transversales de formación, la meta país 2019 era atender a 2,300 docentes, con una cuota para el Ministerio de Educación de 1,200 docentes a ser atendidos en 2 Convocatorias. El alcance obtenido al cierre de ambas Convocatorias fue de 3,543 docentes registrados para un 154% sobre la meta (incluye 1,232 docentes registrados del Ministerio de Educación) logrando una Certificación del 152% sobre la meta que corresponde a 3,496 docentes, de estos, 1,101 (92% de alcance) pertenecen al Ministerio de Educación.

Las Convocatorias de Formación Docente se hacen de manera flexible para que los docentes puedan culminar lo cursos de formación, solicitando mayor amplitud a los tiempos previstos para cada convocatoria que se realizó en el país. El equipo de Coaches dentro de su planificación mensual incorpora las necesidades de cada institución educativa en cuanto a los tiempos asignados por la dirección del centro educativo para el avance de los cursos.

Entre los logros de mayor impacto en el proyecto tenemos:
Formación docente en 102 escuelas de 7 departamentos y 2 regiones autónomas.
Formación a 3,496 docentes. Alcanzando un 152 % de cumplimiento.
Impactando indirectamente a 80,408 NNA, incrementando en un 152 % en el cumplimiento meta.

100 diagnósticos escolares, lo que nos permitirá tener un mapeo completo de estos establecimientos educativos y fomentar la cultura de aplicación de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se aplicaron Herramientas de Análisis de Registro de Información de Diagnósticos de los centros educativos donde intervino el proyecto, con la finalidad de disponer datos necesarios que permitan adaptar la solución de ProFuturo a las necesidades educativas y perfil de educadores, así como la Caracterización General de la Institución educativa. Los instrumentos aplicados se desarrollaron en 4 Categorías:

- Ficha de Pre-Prospección
- Ficha de Prospección
- Ficha Caracterización del Centro y Organización
- Ficha Perfil Docente

Los 4 instrumentos fueron aplicados por Consultores Externos en 100 instituciones educativas, perteneciendo un 38% a escuelas públicas, donde se obtuvo la información requerida y una Base de datos que compila las diferentes secciones de cada instrumento aplicado. El análisis de la información permitirá cualquier proceso de mejora a nivel interno del equipo y a nivel de atender necesidades en las instituciones educativas en relación al

desarrollo de una cultura de utilización de las TIC en las prácticas didácticas y pedagógicas en las aulas de clase.

Talleres especializados a docentes, incidiendo en 327 docentes de escuelas públicas del Ministerio de Educación para un 41%, 621 docentes de otras escuelas atendidas para un 103%

El alcance de los talleres a los docentes, es brindar desde temas de neurociencia e inteligencia emocional que influyen dentro del desempeño de sus funciones. Estos talleres son desarrollados por consultores externos con experiencia en el tema, brindando a docentes herramientas o proceso claves que les permita identificar y gestionar las emociones tanto a nivel personal como de los estudiantes: Percibir: reconocer de forma consciente emociones, sentimientos y capacidades de los estudiantes, Comprender: integrar los sentimientos, pensamientos y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales y Regular: dirigir y manejar las emociones tanto positiva como negativa de forma eficaz.

2.11 Fortalecimiento y Desarrollo de Capacidades a Jóvenes Rurales del Municipio de Somoto, a través de la Apicultura Ecológica y fortalecimiento de agregación de valor y comercializacón de la Cooperativa Jóvenes Constructores CONJOCOM:

Adquisición de Herramientas, Maquinarias, Insumos y Material Biológico para el fortalecimiento de la Cooperativa J.C, (adquisición de 99 colmenas productivas, 60 cajas completas (marcos, pisos y tapadera), Caja Genter (Copularve para crianza de reina),Centrifuga(extracción de miel), Tanques de sedimentación ,Cocina Industrial ,Estampadora de libro, mesas para cortar laminas ,Jaula para reina ,Colador doble A ,también como parte del equipamiento de la cooperativa se realizó la compra de una computadora portátil y un data show los cuales será utilizados por la cooperativa como parte del fortalecimiento de la organización.

Capacitación de 26 socios de la cooperativa J.C y jóvenes graduados del proyecto J.C (14 hombres y 12 mujeres)en la elaboración y transformación de productos y subproductos apícolas como: Buenas prácticas de manufactura.(Introducción a la microbiología de los alimentos. Microbiología básica de los alimentos), Los microorganismos, Factores internos y externos, Toxiinfecciones, Control de los microorganismos, Principios normativos (NTON 03 026 – 99 Norma sanitaria de manipulación de alimentos, Propiedades de la miel y los subproductos de la colmena como El polen, propóleos y Jalea Real. Procedimientos preliminares para la maceración y preparación de subproductos. 5-Instalación y extracción de polen y propóleos (Visita de campo) y el modelo CANVAS.

2.12 Atención Directa e indirecta a población en el Programa Educativo Directa:

- Un total de 640 JOVENES en formación (491 mujeres- 149 hombres).
- Un total de 152 jóvenes en RED atendidos
- Un total de 55 jóvenes formados en grupos de autoayuda
- Un total de 1,266 impactados con réplicas de Pedagogía del perdón.
- Niños NA 450 ecologistas. En proceso de formación para la promoción y defensa de los derechos ecológicos en 12 comunidades del Municipio de Las Sabanas.
- Una cooperativa multisectorial formada.
- Un total de 102 escuelas de primaria y secundaria atendidos en procesos de formación y empoderamiento de sus docentes para el uso y desarrollo de las TICs en los salones de clase.
- Un total de 3,496 docentes atendidos en las rutas de formación lo que les permite certificarse en el uso y adaptabilidad de tecnologías innovadoras para mejorar la calidad de las sesiones presenciales.

2.13 Atención Indirecta

Un total de 80,408 niñas y niños en solución educativa atendidos y beneficiados con la formación de sus docentes.

Un total de 5,296 personas en el departamento de Madriz formados en temas educativas y emprendimientos.

TEPEOCHCALLI

3. PROGRAMA DE NIÑEZ Y SALUD COMUNITARIA (PRONISAC)

Familias Unidas previniendo la Diabetes lo que contribuye a prevenir enfermedades crónicas no transmisibles.

Disminuidas las Complicaciones por Diabetes durante 18 meses en 4 Municipios en un 50%.

Disminuida la Mortalidad por Diabetes de 5 en el año anterior a 1 en el 2019.

Mejora en el control de Niveles de Glicemia en pacientes de 40 a 60%.

Mejora del estado emocional de 120 pacientes diabéticos al participar en maratones psicológicos

Se atendieron 380 pacientes con diabetes han mejorado su autocontrol incorporando prácticas de estilos de vida Saludables

Atendidas 70 Comunidades y 15 sectores urbanos de los Municipios de San Lucas Totogalpa, Telpaneca y San Juan de Rio Coco, para un total de 330 pacientes.

Apoyo a personal de 20 puestos de salud.

Apoyo a 160 brigadistas de salud.

Familias Unidas por su salud ,un proyecto vinculado al Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSACF) del Ministerio de Salud en apoyo a la implementación de la estrategia o iniciativa CARMEN (Conjunto de acciones para reducción de factores de riesgo en las Enfermedades crónicas No crónicas no transmisibles) donde se vinculan acciones de servicios comunitarios facilitados por la red de Brigadistas promotores Comunitarios de Salud y la atención primaria a través de los equipos de salud familiar comunitario (ESAFC),es por ello que el proyecto contempla la atención a 47 puestos de salud donde están los ESAFC y la red de promotores/as capacitados en atención integral, detección y referencia de pacientes con sintomatología, referencia de pacientes con complicaciones, promoción de estilos de vida Saludable , atención del diabético con la estrategia de rehabilitación basada en la Comunidad (RBC) , toma de glicemia y medición del Índice de Masa Corporal (IMC); se promueve además la atención al adulto mayor en Clubs de crónicos y grupos de autoayuda.

Se realizaron en el año 8 maratones psicológicos atendiendo a 200 personas diabéticas y promotores de salud, se realizaron además sesiones mensuales de Club, 8 Caminatas para la promoción del hábito del ejercicio físico, y como parte del proceso de movilización comunitaria 6 festivales de salud comunitario.

Foro Departamental "Paso a Paso en la prevención de la diabetes

Actividad central el 26 de noviembre donde participo la gerente de la fundación mundial de Diabetes y como exponentes el Dr. Enrique Medina, presidente de la fundación Nicaragüense de Diabetes y la Federación red NicaSalud.

Principales logros alcanzados.

Fortalecimiento de Capacidad del personal de Salud (40) y Agentes Comunitarios de Salud (160) para contribuir la disminución de complicaciones en pacientes con Diabetes, promoción de hábitos Saludables, implementación de RBC

Equipados 4 laboratorios Clínicos con analizador de Hemoglobina Glicosilada, 47 Puestos de Salud y 47 Promotores/as de equipos de Salud Familiar equipados y entrenados con Glucómetros

3.2 Acción comunitarias para la prevención y control de Chagas, en el Municipio de Totogalpa, con el objetivo de prevenir las enfermedades de transmisión vectorial

Es una iniciativa con financiamiento de Fundación PROBITAS de Barcelona España donde se parte de la fortalecimiento de Capacidades a la red de brigadistas de Salud y al personal de salud para la mejora de la vigilancia epidemiológica y vigilancia entomológica, donde posteriormente, tanto los/as brigadistas de Salud y el personal de Salud realizan visitas familiares implementando la metodología FECSA (Familia Escuela y comunidad saludable) vinculado al plan COMBI para la promoción de Cambios de Comportamientos a nivel del grupo Familiar, Diciembre 2019 posterior al proceso de Capacitación se han realizado 6 visitas de promoción con cambios sustanciales en hábitos negativos que inciden en la proliferación del vector causante de la Enfermedad de Chagas, en las visitas se ha encontrado que el 55% de las Comunidades están en estrato A, es decir las comunidades están con más del 20% de las viviendas con la presencia del Vector dentro de las viviendas, y el 45% de las comunidades en estrato B, es decir entre 5 y 19.9% de infestación por el Vector.

Se realizó el fortalecimiento de Capacidad del personal de Salud (20) y Agentes Comunitarios de Salud (80) para contribuir al funcionamiento del Sistema de Vigilancia entomológica y Epidemiológica en Chagas.

3.3 Camino a la educación alto al trabajo infantil con el objetivo de prevenir, proteger y reducir el trabajo infantil.

Una Iniciativa con financiamiento de Kinderpostzegelss a través de ICDI Holanda para promover del Derecho a la educación de la niñez en comunidades de San Lucas mediante la participación infantil, líderes comunitarios, docentes de primaria, los padres y madres de los niños como agentes de cambio para reducir el trabajo en la niñez. Se promueve grupos de interés de dibujo, danza, pintura, manualidades, a la vez el reforzamiento escolar donde son beneficiados 240 niños/as y adolescentes.

Acciones vinculadas al desarrollo del proyecto:

Fortalecimiento de Capacidades de docentes y promotores comunitarios

100% de Niños, niñas y adolescentes integrados en grupos de interés, permanecen en la escuela.

Marcha contra el trabajo infantil , San Lucas Nicaragua

Docentes desarrollan técnicas metodológicas de aprendizajes participativas con las niñas, niños y adolescentes.

Realizado el 100 % de la Terapia psicosocial en sesiones de escuelas a madres y padres para la contribución a la protección de las niñas, niños y adolescentes.

Resultados de impacto.

Reducción de la jornada laboral en la familia.

El100% de niñas, niños no realiza ningún trabajo de peores formas de trabajo infantil o explotación económica en la familia o fuera de ella

El 97,5 % de permanencia escolar de niñas, niños y adolescentes.

Grupo de Niñas y Niños en participacion Infantil.

Las escuelas a padres han contribuido que 95% hacen reducción de los riesgos de la niñez atendida, tales como explotación económica, abuso de violencia, deserción escolar etc.

Madres y padres tiene mayor compromiso en la escuela, con alimentación, con el apoyo académico.

Más del 80% de madres y padres no usan el maltrato como forma de corrección en los hogares

3.4 Mejora de la salud materno infantil en 15 comunidades de San Lucas para la promoción de salud materno infantil en salud sexual y reproductiva

Intervención desarrollada en los primeros 6 meses como mejora de la Salud Materno infantil en 15 comunidades de San Lucas donde como propósito establecido era fortalecer las de Capacidades del personal de Salud (15) y Agentes Comunitarios de Salud (45) para desarrollo de acciones de promoción de salud materno infantil y contribuir a disminuir complicaciones maternas e Infantil mediante Tres estrategias comunitarias, Plan de parto para Maternidad segura (PPMS) y Atención integrada a la enfermedades prevalentes de la Infancia (AIEPI) y Cuidados obstétricos Neonatales esenciales (CONE-C) conocida como Destrezas para Salvar Vidas (15 pateras). Esta iniciativa de los 6 meses fue con Financiamiento de Ilustre colegio oficial de Médicos de Madrid (ICOMEM) a través de Taller de Solidaridad (TDS).

3.4.1 Las 3 estrategias implementadas:

a) **Plan de Parto para Maternidad Segura**: Se inicia con el proceso de Capacitación , realizado durante tres días, se abordaron los temas siguientes : Los signos de peligro en el embarazo, parto, puerperio y recién nacido; Las tres demoras en la atención de una mujer con complicación obstétrica, Organización y participación comunitaria, Los instrumentos de Plan de Parto, haciendo énfasis en la ficha de Plan de parto, el Censo comunitario, el reporte comunitario mensual, Casas Maternas , Planificación familiar posparto. Posterior al proceso de Capacitación se realiza censo Gerencial de las embarazadas, se negocia el Plan de parto llenando su ficha de Plan de parto con la participación la mujer embarazada y el conyugue, se incluye además la promoción del uso de la Casa materna, albergue para la embarazada en la zona urbana, quien es llevada 15 antes de su parto, esto como estrategia del Ministerio de Salud , administrada por las alcaldías , su propósito es reducir los partos domiciliares y aumentar los partos en la unidad de Salud.

b. Atención integrada de enfermedades prevalentes de la Infancia (AIEPI Comunitario) se realizó el proceso de Capacitación de 45 brigadistas de salud durante dos días, la temática abordada fue : Los signos generales de peligro, las enfermedades en el niño/a menor de cinco años y sus signos, como evaluar y clasificar al niño enfermo para enviarlo a la unidad de Salud si requiere de atención médica o se trata en el Hogar , alimentación del niño/a enfermo, Lactancia materna , los cuidados del recién nacido en los primeros tres días de nacido, Posterior a la capacitación los/as brigadistas de Salud dan consejería o charlas a las madres de niños menores de 5 años en identificación de signos generales de peligro, las enfermedades Neumonía y Diarrea (sus signos y síntomas) , para la búsqueda de atención tempranamente, además se promueve la lactancia materna y consejos de alimentación del niño /a sano y niño/a enfermo/a.

c) **Cuidados Obstétricos neonatales esenciales en la Comunidad / CONE-C o Destrezas para Salvar Vidas (DPSV):** se realizó proceso de Capacitación con la participación de 15 parteras , una de cada comunidad de incidencia del proyecto. La temática que se capacitaron las parteras en esta estrategia fueron: acciones en atención prenatal, Como identificar la posición y situación del niño en el útero de su madre (Maniobras de Leopold), las señales de peligro en el embarazo parto, puerperio y recién nacido, atención de la mujer con hemorragia postparto, atención de la convulsión, atención de la mujer con fiebre, Parto limpio y seguro, Los cuidados del recién nacido en los primeros 3 días de nacido, Planificación familiar. Posteriormente las parteras dan seguimiento a las embarazadas en compañía de los/as brigadistas de salud en identificar señales de peligro y referir a las que pueden estar iniciando una complicación, así disminuir las complicaciones.

Resultados de impacto con Salud Materna ICOMEM / Taller de Solidaridad

Atención a 77 mujeres embarazadas, la meta establecida eran 70 mujeres, a todas ellas se negoció y atendió su plan de parto.

922 mujeres en edad fértil atendidas de 15 comunidades con promoción de métodos anticonceptivos

734 niños menores de 5 años se les brindó seguimiento a través de la red comunitaria para identificar alguna enfermedad y referir oportunamente

No se presentaron complicaciones obstétricas, y por ende no hubo muerte materna, por ende, se ha alcanzado el Indicador; se ha contribuido a mantener en cero las complicaciones y las muertes maternas.

3.5 Educación para la mejora de la salud materno infantil en 15 comunidades de San Lucas para la promoción de salud materno infantil en salud sexual y reproductiva

Los siguientes 6 meses del 2019 en Salud Materno infantil se dio continuidad las 15 comunidades, e enfatizó en las dos estrategias Plan de parto para maternidad segura (PPMS) y Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la Infancia (AIEPI) y se incorpora acciones de reducción de embarazo en adolescentes. Esta iniciativa fue con financiamiento de la Diputación de Toledo, a través de Escuelas para el Mundo España.

El proyecto, que se inserta en el Modelo de Salud Familiar y Comunitario promovido por el Ministerio de Salud de Nicaragua, atendiendo a 1 100 familias de 15 Comunidades del Municipio de San Lucas, para recibir educación que mejore la salud materno infantil (Educación y Promoción de la Salud)

Para ello, se realizaron las siguientes actuaciones:

- Fortalecer los comités comunitarios de salud de Plan de Parto y Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la infancia (AIEPI); se crearon brigadas de transporte para emergencias; se reforzó mediante la Capacitación a la red de brigadistas de salud comunitarios sobre plan de parto, planificación familiar, destrezas para salvar vidas en emergencias obstétricas, AIEPI y sistema de información de salud comunitaria.

- Se sensibilizó a las familias sobre planificación familiar, prevención de embarazos en adolescentes, uso de la Casa Materna y Unidad de Salud para los partos y prevención de enfermedades en niños y niñas menores de cinco años.

- Se continuó con la estrategia comunitaria "Plan de Parto para Maternidad Segura", realizando el seguimiento constante de las mujeres embarazadas, la promoción de cuidados obstétricos esenciales y la realización de los partos en la Unidad de Salud Municipal.

- Se dotó a la Casa Materna municipal con alimentos, material de aseo y limpieza, mosquiteras y ropa de cama.

- Por último, se atendieron a niños y niñas menores de cinco años a través de la estrategia AIEPI, principalmente para la vigilancia y atención a la morbilidad de niños y niñas por infecciones respiratorias agudas (IRA) y enfermedades diarreicas agudas (EDA).

Resultados de impacto con Salud Materna Diputación de Toledo/ Escuelas para el Mundo

83 Embarazadas han atendidas en Plan de Parto para Maternidad Segura.

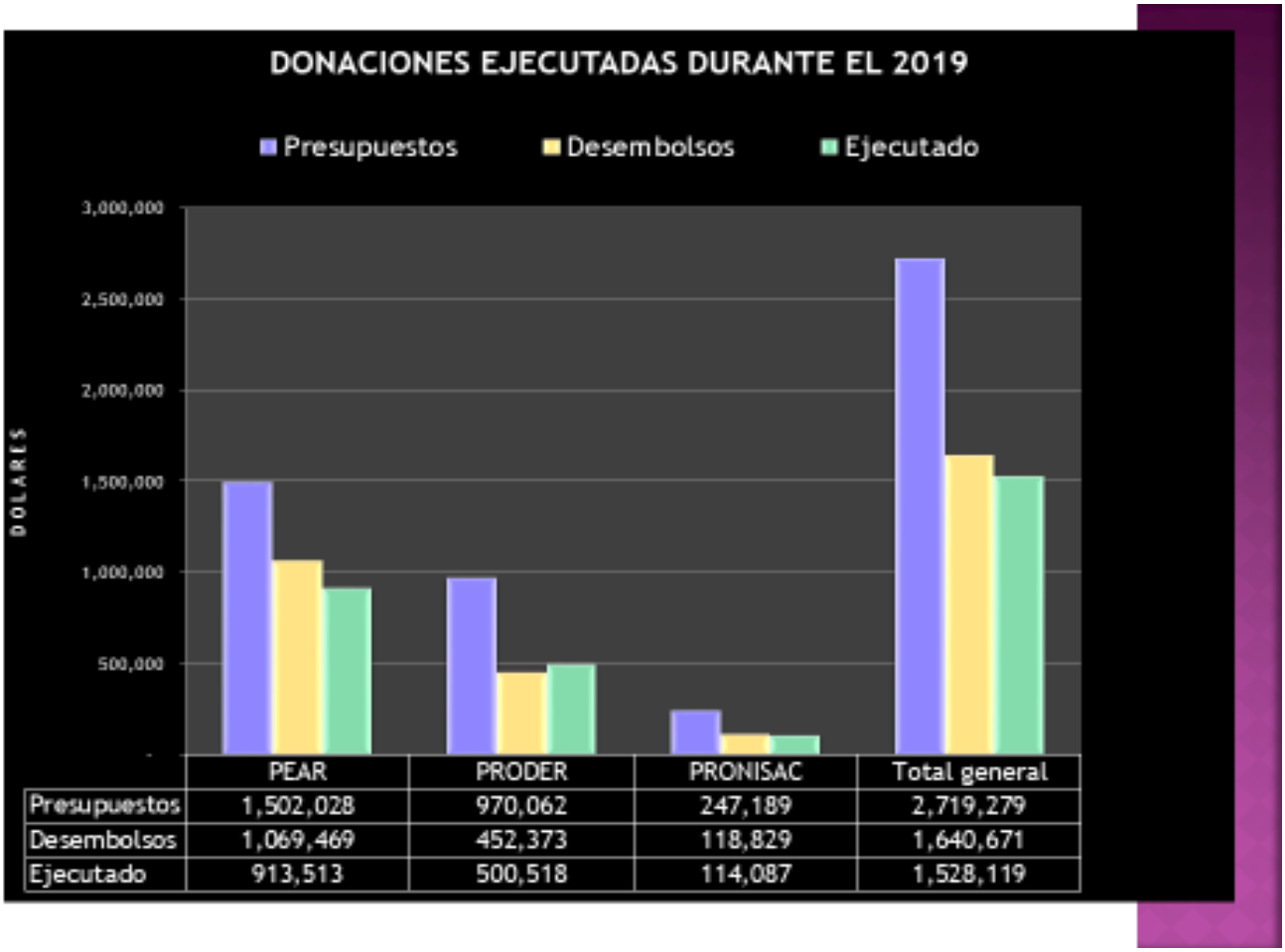
Reducida las Complicaciones Obstétricas en un 50% con relación al año anterior

Disminuida la Mortalidad infantil (4 en el 2018 a 01 en 2019)

Incremento en el uso de la Casa Materna de 60 a 93 mujeres embarazadas

Disminuidos los Casos de Neumonía y Diarrea en las 15 Comunidades atendidas.

VIII. CONSOLIDADO DE DONACIONES RECIBIDAS (Del 01/01/2019 al 31/12/2019)



	PEAR	PRODER	PRONISAC	Total general
Presupuestos	1,502,028	970,062	247,189	2,719,279
Desembolsos	1,069,469	452,373	118,829	1,640,671
Ejecutado	913,513	500,518	114,087	1,528,119

IX CLUSTER

En fecha 12 y 13 de noviembre del año 2019, se llevó a cabo el XXII encuentro del clúster "Emprendimientos innovadores y la sostenibilidad con Jóvenes" liderado por el INPRHU Somoto en el CEAR TELPOCHCALLI, municipio de Totogalpa, departamento de Madriz. Se contó con la participación de productores y productoras, jóvenes emprendedores, organizaciones Copartes, cooperantes de Interteam y Comundo que integran el Clúster Seguridad alimentaria e ingresos del norte central de Nicaragua.

En su ponencia introductoria la Directora ejecutiva de INPRHU SOMOTO, remarco que la institución trabaja desde 1990. Impulsa proyectos que van dirigido a jóvenes, cosechas de agua, emprendimientos, Aliados estratégicos: Ministerio de economía familiar, ministerio de educación, ministerio de salud, gobiernos locales, INATEC, INTUR, universidades públicas y privadas, gabinetes de la familia y cooperativas. Trabajo en redes y consorcios; internacionales, nacionales y locales. Grupos metas y beneficiarios entre ellos los niños, niñas, jóvenes rurales, padres y madres de familia, productores y productoras, adultos con enfermedades crónicas y grupos de indígenas chorotegas. Se refirió a los hitos más importantes como son la cobertura a nivel nacional, ejecución de 840 proyectos sociales, trabajo con 3,017 voluntarios rurales, financiamiento y acompañamiento a 315 microempresas juveniles, formación técnica a 2,800 jóvenes rurales, personal docente certificador por INATEC, centros biointensivistas de referencia nacional. Expuso sobre el trabajo estructural y de impacto de los tres programas PROSINAC, PEAR y PRODER. Y los ejes transversales: género, comunicación y visualización, medio ambiente, e investigación.

Los Directores de los programas de INPRHU SOMOTO, expusieron ampliamente el trabajo desarrollado durante el año, haciendo énfasis en Semillas de polinización, Material vegetativo, Miel y subproductos de la colmena, Hortalizas de huertos biointensivos, Productos procesados por los jóvenes, Artesanías, Medición de indicadores de salud, acciones preventivas contra enfermedades crónicas, Herramientas digitales y el impacto de la formación a casi 3,000 docentes a nivel nacional, proyectos exclusivos de mujeres rurales, habilitación de micro negocios, Experiencia de cooperativismo de jóvenes, grupos de auto ahorro y préstamo, monitoreo participativo, promoción de derechos ecológicos, investigación y gestión del conocimiento. Se desarrolló una charla especializada sobre Charla magistral EL IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LOS EMPRENDIMIENTOS

JUVENILES, haciendo énfasis en la Importancia de utilizar las herramientas digitales: para aprovechar oportunidades, Objetivos Smart, específicos, medibles, alcanzables, Google Trends y Google Mi Negocio, como plataformas para emprendimientos, Uso de redes sociales para acercamiento de clientes y promoción de negocios, Las herramientas digitales permiten estar a la altura de grandes negocios, son mucho más rentable que medios tradicionales, permite cercanía con potenciales clientes, con usuarios de todo el mundo, resultados medibles y en tiempo real y es efectivo, Ecosistema de optimización de redes sociales: fijar objetivos, investigar, planificar, manos a la obra, publicar y conversar, analizar y replantear, Las plataformas recomendadas; Pande, SHAPPA, Snapdeed, Facetune, Lihgroon, FilmoraGo, Canva, Banco de imágenes: Freepik.com, Freemusic.com.

El equipo técnico de INPRHU-PROFUTURO expuso ampliamente sobre Evolución de los programas Proniño, AULA fundación telefónica, ProFuturo, siendo ProFuturo un Programa de educación en línea/Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas relativa al acceso a una educación de calidad equitativa e inclusiva para todos. Esta propuesta apunta; que el docente como principal activador de aprendizaje, la escuela como agente para potenciar aprendizajes inclusivos con el objetivo de afrontar los retos de siglo 21, la metodología como factor clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dieron a conocer los Contenidos de la plataforma de ProFuturo en línea: formar a los docentes para diseñar sus propios programas educativos con metodologías innovadores. Rutas Tics, Rutas de innovación, Rutas profesionales. La idea es usar la tecnología en el aula con nuevos métodos educativos. Incluye talleres en aula a docentes en herramientas digitales, según la necesidad pedagógica en el aula. Sesiones colaborativas, metodologías innovadoras y talleres. La evaluación, monitoreo y seguimiento de lo que se hace en el proyecto: analítica operativa/visión global/recomendación de actividades/visión 360 escuelas/optimización de proceso de despliegue. En Nicaragua se hace acompañamiento Coaches, pertinencia: objetivos, eficacia metas, cambios generados, eficiencia costos/beneficios, sostenibilidad.

INPRHU SOMOTO facilito la Charla e intercambio sobre efectos de cambio climático en la seguridad alimentaria, destacando los efectos del cambio climático; aumento en la cantidad e intensidad de eventos meteorológicos extremos, cambios en los patrones de lluvia y temperatura, La recolección de datos climáticos; monitorear los patrones de lluvia y temperatura en Totogalpa, Las Sabanas, San Lucas y Somoto. Los efectos son; disminución de rendimientos en los cultivos, perdida de cosecha por falta de lluvia, perdida de cosecha por el aumento de plagas. Disminución de la diversidad genética de los cultivos, perdida de semilla por la falta de lluvia y por las enfermedades. Disminución de rendimiento de los animales. Incremento en el número de enfermedades por los cambios de temperatura. Principales estrategias para enfrentar los efectos del cambio climático: conservar y optimizar agua, proteger los suelos de la erosión, diversificar la producción (agricultura, frutales, especies menores), establecer sistemas silvopastoriles, usar cocinas, hornos mejorados o ecológicos y biodigestores, cosechar agua, organización de bancos de semillas comunitarios de semillas y granos, promoción e implementación del método de producción biointensivo,

promover la agregación de valor de productos agrícolas y pecuarios, promover procesos formativos.

Además, se llevó a cabo una feria tecnológica y comunitaria con la participación de más de 200 emprendedores y productores; y donde se ofrecieron servicios y productos tales como: cursos de formación mediante las rutas definidas por PROFUTURO, servicios de salud comunitaria, hortalizas, aves de corral, artesanías, productos y sub productos apícolas, grupos de auto ahorro y préstamo, dulces artesanales, gastronomía local y servicios turísticos.

X CONCLUSION

Otro año más que nosotros como Instituto de promoción humana podemos externar que continuamos cumpliendo con nuestra mision de "Promover el desarrollo humano de las familias y comunidades de manera que se conviertan en protagonistas del mejoramiento de sus condiciones de vida, a través de procesos educativos encaminados al cumplimiento de los Derechos Humanos". Esta promoción de desarrollo humano a sido un trabajo constante, tesonero y arduo, pero sobre todo con mucha coherencia y responsabilidad; coordinando con todos los actores sociales en la comunidad, en el municipio, en el departamento y a nivel nacional.

Durante este año 2019, fue notable y palpable el trabajo articulado de los programas que conforman el INPRHU SOMOTO. Se reconoce ese trabajo con pasión y dedicación de las personas que conforman el programa de educación alternativa rural PEAR, el programa de desarrollo rural PRODER, el programa de niñez y salud comunitaria PRONISAC y todo el personal del sistema gerencial de administración y finanzas, que día a día garantizan el cumplimiento en tiempo y forma de nuestra transparencia institucional, mediante la metodologia transversal de la rendición de cuentas.

Nuestro valioso reconocimiento a los liderazgos comunitarios, tejidos sociales de las comunidades rurales, gremios, gobiernos locales, delegaciones de ministerios y entidades de línea, organizaciones de la sociedad civil, que coadyuvaron esfuerzos en beneficio de lograr cambios sustentables y sostenibles en las zonas de incidencia de nuestra institución.

Gracias nuevamente a todos los organismos, gobiernos, ayuntamientos y fundaciones civiles, que confiando en la transparencia y el trabajo coherente del Instituto de promoción humana INPRHU SOMOTO, continúan depositando su confianza en nosotros, con el máximo interes de continuar apoyando el desarrollo socio económico de los sectores más vulnerables de Nicaragua.

Damos votos para continuar con este entusiasmo y colaboración de todos los involucrados en el desarrollo de las personas y comunidades, para seguir adelante, con voluntad uniendo sinergias, apuntando hacia un solo objetivo común: lograr un verdadero cambio en los titulares de derechos y en las comunidades, logrando así la sostenibilidad social, económica y ambiental que todos añoramos.

INPRHU
Instituto de Promoción Humana
Somoto, Madriz, Nicaragua

Nos pueden seguir en:

Página web: www.inprhusomoto.org
Facebook: inprhu Somoto.
You tube: Inprhu Somoto.