

Guía técnica
BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES
Contenidos y metodología.

Las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, se conciben como un instrumento de formación y concientización hacia la niñez estudiantil, que por medio del juego y la recreación, va creando en los niños y niñas en particular y en los maestros, maestras y padres de familia, hábitos deseables de conducta y actitud hacia la naturaleza y hacia el medio ambiente que incluye, no sólo el aspecto físico, sino también el entorno espiritual, social, estético, cultural, económico y de salud.

La base del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Brigadas ecológicas Escolares se sustenta sobre dos grandes pilares:

- **Aprender de la naturaleza misma y**
- **La formación de pequeños grupos.**

Aprender de la naturaleza misma, significa que el docente o maestro a quien preferimos llamar facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha de preferir que los estudiantes conozcan por medio de la observación directa de la naturaleza, los fenómenos naturales, en vez de los materiales didácticos convencionales por buenos que estos sean. Si el estudiante ve con sus propios ojos el desarrollo de un fenómeno natural, es seguro que no lo olvidará jamás, lo que si puede suceder si lo aprende en un libro de texto.

La formación de pequeños grupos, se basa en el hecho científicamente comprobado de que el ser humano tiende a asociarse con sus semejantes pero en grupos pequeños, ya que su naturaleza le imposibilita poner atención al mismo tiempo a muchas personas, por eso es que entre la multitud, siempre se forman, para platicar, grupos pequeños no mayores de cinco personas.

Como se verá más adelante la organización en pequeños grupos, facilita la enseñanza, el monitoreo, el seguimiento y la evaluación del proceso, permitiendo superar los puntos débiles y compartir las fortalezas de los miembros para alcanzar el óptimo rendimiento del grupo.

Con las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, los niños, niñas y la comunidad educativa en general, conocen y asumen su responsabilidad, en la medida de sus capacidades, con respecto al ambiente que les rodea.

En este sentido los y las brigadistas, con la guía de sus maestros y maestras y los padres de familia, sabrán conocer y evaluar su entorno y pondrán en práctica, medidas que sirvan para disminuir y neutralizar las acciones que tienden a deteriorar el medio ambiente.

La metodología a utilizarse consistirá en que aprovechando el agrado de los niños y niñas en edad escolar de agruparse, promover la autoformación, la autodisciplina, la autoevaluación y la elevación de la autoestima.

El mejor estímulo que se otorga, es el reconocimiento a los alumnos y grupos de alumnos que demuestren haber hecho mejor labor en pro del medio ambiente y del bienestar de su escuela, familia y comunidad.

Conscientes de la necesidad de eliminar de nuestro entorno, el trabajo infantil explotador, considerado como aquel que limita en el niño las posibilidades de asistir a la escuela el tiempo reglamentario, o que pone en riesgo su salud, o su integridad. Esta metodología de trabajo proporciona a los docentes y padres de familia, la posibilidad de enseñar a los niños y niñas, los quehaceres tradicionales o aquellos a los que los niños y niñas se vean inclinados y que se imparten en los grupos de interés.

Como parte importante, se establece un calendario de evaluaciones periódicas, en las que se califica la actitud de niños y niñas, el aseo personal, el estado de aseo y arborización de las viviendas, las escuelas y las comunidades.

La educación ambiental que se imparte, incluye el aseo personal, el uso adecuado de letrinas, la eliminación de basuras, el reciclaje, principalmente de papeles y envases plásticos y metálicos de todo tipo, la purificación y utilización adecuada del agua, incluyendo las aguas servidas, la higienización de las fuentes de agua, la eliminación de focos de contaminación y la arborización ya sea productiva, forestal, ornamental o de protección de los suelos.

Los niños y niñas recibirán la parte práctica de TODAS LAS CLASES DEL PROGRAMA ESCOLAR, por medio de juegos y actividades recreativas, como paseos por el campo, visitas de intercambio a otras escuelas, siembra y cuidado de árboles en las escuelas, patios y comunidades, concursos, exposiciones y desfiles.

Los y las estudiantes, para ser reconocidos como BRIGADISTAS ECOLÓGICOS ESCOLARES, recibirán una preparación previa, para tener derecho al uso de los distintivos que los identifiquen.

En el momento de su investidura, cada Brigadista deberá hacer un juramento solemne ante Dios y la Patria, ante la sociedad y ante sí mismo, para defender, proteger y mejorar el medio ambiente en su hogar, su escuela y su comunidad. Y por medio de ese juramento, quedará comprometido a cuidar, durante toda su vida, el medio que le rodea.

Las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES tienen cuatro ámbitos de trabajo:

La persona misma

El hogar

La escuela y

La comunidad.

El cambio de actitud de las y los miembros, se hará sentir desde el primer momento de su participación en las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, en su propia persona, en su vivienda, incluyendo el patio, por supuesto, en la escuela y en la comunidad.

En su propia persona, al adquirir hábitos deseables de higiene y demostrar su respeto por la naturaleza, adquiriendo conocimientos básicos sobre el ciclo del agua, la flora y la fauna y el cuidado de los recursos naturales.

En su vivienda, al mantenerla, libre de basura u otros contaminantes, principalmente de residuos plásticos, como bolsas y envases, además de hacer buen uso del agua y tener siembros de todas clases, plantas ornamentales, medicinales y aromáticas y alimenticias tales como los frutales, las legumbres y las hortalizas.

En la escuela, mantener un ambiente limpio y agradable, colocando la basura en depósitos adecuados y disponiendo de ella apropiadamente, quemándola, enterrándola o destruyéndola eficazmente, y sembrando plantas ornamentales de tal manera que las escuelas y lugares cercanos se conviertan en agradables y atractivos, en los que todos y todas se sientan como hermanos, se aprecien y se respeten unos a otros, para.

En la comunidad, los brigadistas organizan jornadas de limpieza general y actividades de reforestación, evitando que se acumule nuevamente la basura, cuidando que los arbolitos sembrados lleguen a la madurez, evitando que otras personas las destruyan, cuidando que los nidos de los pájaros no

sean destruidos y convirtiéndose en vigilantes permanentes del ornato y limpieza de la comunidad y en promotores del respeto a la naturaleza.

Acción:

- 1. Higiene personal y ambiental.**
- 2. Conocimiento, respeto y protección a la naturaleza.**
- 3. Equidad de género.**
- 4. Fortalecimiento de los valores y la identidad chorotegas.**

La higiene personal y ambiental es vital para el mantenimiento de la salud. La salud es importante para el ser humano, porque es el único estado en el cual se está libre de sufrimientos y dolores físicos y en el que, puede desarrollar sus planes y proyectos.

La salud es el estado ideal que el ser humano debiera conservar siempre. Lo contrario a la salud, es la enfermedad y esta no es más que la respuesta del organismo ante el mal trato al que lo sometemos: Una alimentación no nutritiva, hace trabajar al organismo, desgastándolo, sin reponer las energías que gasta, al ingerir alimentos contaminados, ya sea con productos químicos, o con materia orgánica contaminante como las bacterias, puede causar graves enfermedades.

El aseo personal es importante para mantener la salud, porque un cuerpo limpio, elimina más fácilmente las sustancias tóxicas que produce, y porque la suciedad, la mugre y el sudor, son hospederos de hongos e insectos dañinos, piojos y ácaros, que causan enfermedades gravísimas como la sarna y el tifus.

Las materias fecales depositadas al aire libre, producen la contaminación de las fuentes de agua y facilitan a los vectores, como las moscas, la contaminación de los alimentos produciendo enfermedades diarreicas agudas de fatales consecuencias.

La higiene ambiental es una forma de mantener la salud, pues un ambiente limpio, produce aire y agua puros y los alimentos que produce la tierra llegan sanos hasta nuestro organismo, que los utiliza para la nutrición.

Las basuras plásticas y los envases plásticos son los contaminantes más dañinos para el medio ambiente porque nunca se deshacen como lo hace el papel o los desperdicios orgánicos. Lo mejor sería no utilizar bolsas plásticas, lo mejor es llevar nuestra propia bolsa de tela o de saco, para no llevar contaminantes a nuestra casa y evitar, que los residuos de plástico se rieguen por todas partes, ensuciando el campo y, poniendo en peligro la

salud de los animales que pueden morir al comer, un pedazo de plástico que obstruye su intestino, provocándoles congestión.

Los envases plásticos y metálicos al estar tirados en el suelo, acumulan agua que luego sirve de hospedaje a vectores que producen enfermedades a veces mortales como el dengue y la malaria y lo mismo sucede con las aguas estancadas. Muchas veces las aguas servidas de nuestra casa, provenientes del baño, el lavadero o de la cocina, se acumulan en la superficie formando charcos en los cuales se reproducen los mosquitos o zancudos, las moscas y otros insectos dañinos.

Las aguas del baño, la cocina o el lavadero pueden utilizarse para regar una chayotera o una mata de chagüite, con lo cual se convierten en aguas útiles para el hogar y no contaminan el ambiente.

Con los envases plásticos o metálicos, como botellas, pichingas o bidones, lo mejor es utilizarlos para depositar en ellos: agua u otro tipo de líquidos, siempre y cuando no hayan contenido productos tóxicos, o utilizarlos para tener en ellos algunos siembros, los cuales se pueden ver muy bonitos si se arreglan bien. Cuando un recipiente que fue utilizado como depósito o para el acarreo de agua, se pica puede también utilizarse de la misma forma, para tener en ellos, flores u otra clase de plantas.

Un paseo por un campo limpio, nos fortalece el cuerpo y el espíritu, nos hace respirar aire puro y nos brinda una sensación de agradable bienestar, en cambio una caminata por un campo lleno de basuras que producen mal olor, pueblan el ambiente de insectos dañinos y molestos y dan un feo aspecto al paisaje, es deprimente, desagradable y no ayuda en nada a mantener nuestra salud.

El Conocimiento, Respeto y Protección a la Naturaleza.

Un BRIGADISTA debe conocer la Naturaleza que le rodea, pues no se puede amar aquello que no se conoce. Saber qué plantas se producen en nuestro entorno, cuales son sus propiedades, en qué forma son útiles al ser humano, a qué seres alimentan y cobijan, qué animales silvestres habitan a nuestro alrededor, saber si son útiles o peligrosos, para aprovecharlos o evitarlos, es básico para entender nuestra relación con el medio ambiente.

Conocer cómo se reproducen las diferentes plantas y animales y su ciclo de vida, puede significar la diferencia entre una vida agradable y útil o una vida llena de temores, a veces infundados, sobre los animales y las plantas, lo que no nos permite disfrutarlos totalmente.

Los conocedores de las propiedades de plantas y animales pueden aprovecharlas para curar enfermedades, combatir las plagas, tener cultivos sanos y producir sin poner en peligro la salud, propia, de la familia y de la comunidad, y en algunos casos poner sus conocimientos al servicio de los demás, ganándose la vida honradamente gracias a esos conocimientos.

La persona que conoce la Naturaleza que le rodea, siente y promueve el respeto por los recursos naturales, utiliza de forma racional esos recursos, cuidando de no agotarlos, porque sabe que muchos de ellos, como el suelo, el agua, plantas y animales, al extinguirse ya no se pueden recuperar, causando un grave daño al medio ambiente, porque cada especie que se extingue produce la proliferación de aquellos seres de los que se alimentaba y a su vez, la extinción de aquellos seres a los cuales servía de alimento o de hospedaje.

Miremos por ejemplo, cómo al faltar el agua en ríos y quebradas también se ha eliminado a los peces y cangrejos que nos servían de alimento y cómo, al despoblarse los bosques de su antigua vegetación, han desaparecido muchas especies de aves que ante eran comunes como el quetzal, el pavo de monte y algunas especies de mamíferos, como el guardatinaja, el sahino, el cusuco y el oso hormiguero que antes mantenía el equilibrio entre los zompopos que ahora son una plaga incontrolable que hace mucho daño a la agricultura.

El respeto a la Naturaleza nos impone su protección y nos obliga a no destruir ni permitir que se destruyan los nidos de las aves ni las madrigueras de otros animales, pero también nos impulsa a proteger el suelo de la erosión y la contaminación y a proteger las fuentes de agua reforestando sus alrededores y evitando que se contaminen con desechos sólidos, como basuras y excretas humanas y de animales, productos químicos y materiales no degradables.

La Equidad de Género

En las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, es inadmisibles que se establezcan diferencias en el trato a los alumnos y alumnas por sus diferencias de sexo. Tanto las mujercitas como los varones deben de tener los mismos derechos y las mismas oportunidades, así como las mismas obligaciones.

No se debe tampoco formar grupos únicamente de mujeres o sólo de varones, ni mucho menos establecer competencias de mujeres contra varones, pues eso acentuaría los sentimientos machistas que aún nos causan tanto daño.

Los profesores y profesoras deben facilitar la interacción entre niños y niñas estimulando la relación respetuosa entre ellos y ellas para ir borrando poco a poco, la idea de que existen seres inferiores y seres superiores y que hay cosas que sólo pueden hacer los hombres y otras que sólo deben hacer las mujeres, por el contrario, hay que animar a los niños y niñas a realizar juntos, todas las tareas previstas por las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, sin hacer diferencias entre ellos.

Es necesario considerar que ninguna de las actividades propias de los y las BRIGADISTAS, es indigna ni inadecuada para ser efectuada por niños y niñas, al contrario, todas las actividades propuestas son de carácter formativo y además útiles para la salud física y mental de las personas, y para beneficio de la escuela y la comunidad.

Lo que si debe hacerse siempre, es lavarse las manos después de hacer las tareas que exijan la manipulación de tierra, basuras u otros objetos que pudieran estar contaminados o sucios, pero en ningún momento expresar que tales tareas son sólo para varones, o sólo para niñas, esto es contraproducente y genera sentimientos de rechazo o de inferioridad entre los niños y las niñas.

No consideramos que un taller sobre enfoque de género, sea necesario al nivel de los y las Brigadistas, pero lo que si es imprescindible, es que la actitud de maestros y maestras, sea de equidad ante las diferencias entre niñas y niños, no mostrando preferencias por ninguno de los sexos en especial, ni estableciendo categorías de tareas para ser ejecutadas diferenciadamente por unos y otras.

Fortalecimiento de los Valores y la Identidad Indígenas.

El Pueblo Indígena Chorotega de Totogalpa, ha estado viviendo un proceso de rescate de su identidad, por medio de actividades tendientes a redescubrir sus valores saberes y tradiciones, realizando talleres de reflexión e intercambios de experiencias con grupos indígenas Mayas de Guatemala, con los Chortís de Copán, Honduras y con las comunidades indígenas de San Lucas, Cusmapa, Litelpaneca y Mozonte, habiéndose restablecido el Consejo de Ancianos y formado la directiva de la Comunidad Indígena.

Es necesario que los niños y niñas que forman las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, conozcan la historia de los Pueblos Indígenas de América y se sientan orgullosos de ser miembros de este Pueblo que originalmente ha sido el dueño de esta tierra y que reconozcan los valores, los conocimientos

y la grandeza de esta raza que en muchos aspectos ha sido superior a los europeos, al ser creadores del concepto “cero”, del calendario más perfecto que han creado los seres humanos y de sus aportes a la medicina actual.

Hay que hacerles saber, e insistir en ello, de que la medicina es una creación de las culturas indígenas, de que ellos tenían, antes de la llegada de los españoles un calendario superior al que se utiliza actualmente y que los conocimientos de medicina y agricultura que hoy forman parte de la civilización, son herencia de los pueblos indígenas de América.

Es importante que los niños y niñas que forman las BRIGADAS ECOLÓGICAS ESCOLARES, se sientan orgullosos de su origen indígena y no se avergüencen de ese origen.

Los valores a los que se hace referencia tienen que ver con la cosmovisión, la actitud ante la naturaleza y la espiritualidad, que es: ***la relación de la persona con Dios y la Naturaleza, incluyendo a los demás seres humanos que, como nosotros, también forman parte de la obra de Dios.***

La formación de los y las brigadistas está basada, en la cooperación y la camaradería, por medio de las cuales los muchachos y muchachas forman su carácter, fomentando la autodisciplina y la autoevaluación de su propio avance en las materias de su aprendizaje, con la ayuda y la cooperación del grupo y tiene que ver también con los valores que forman su personalidad.

Estos valores se reflejan en la ley de las Brigadas Ecológicas Escolares y que se expresa en los diez puntos siguientes:

1. El BEE ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los más débiles, los recursos naturales, en especial el agua, los animales y las plantas.
2. El Brigadista Ecológico Escolar, es leal a su Patria, a sus padres y maestros y a sus amigos y compañeros.
3. El Brigadista Ecológico Escolar, es digno de confianza, su palabra es sagrada y siempre cumple lo que promete.
4. El Brigadista Ecológico Escolar, es amigo de todos, se considera hermano de los demás Brigadistas y a pesar de sentirse orgulloso de su origen Chorotega, considera iguales a todos los seres humanos, sin distinción de raza, sexo, edad o sus diferencias sociales e ideológicas.

5. El Brigadista Ecológico Escolar, es útil en todo, ayuda a los demás sin pensar en obtener alguna recompensa.
6. El Brigadista Ecológico Escolar, es cortés y respetuoso, no usa palabras impropias, no busca pleitos ni insulta a los demás.
7. El Brigadista Ecológico Escolar, cumple con sus obligaciones, hace las cosas en orden y completas y no deja para mañana lo que puede hacer hoy.
8. El Brigadista Ecológico Escolar, es alegre y optimista, sonrío y canta a pesar de sus dificultades.
9. El Brigadista Ecológico Escolar es económico, trabajador y cuidadoso de los bienes ajenos.
10. El Brigadista Ecológico Escolar, es limpio, sano y puro en sus pensamientos palabras y acciones, y cuida de que todo sea limpio a su alrededor.

Funcionamiento de las Brigadas Ecológicas Escolares:

El principio fundamental de la metodología de trabajo de las Brigadas Ecológicas escolares es el trabajo en grupos.

Esto significa que los niños y las niñas, para participar en el GRAN JUEGO DEL APRENDIZAJE, se organizan en pequeños grupos, no mayores de ocho estudiantes por grupo. Estos grupos toman un nombre, preferiblemente el de un animal silvestre, de un árbol u otro que les inspire una de las virtudes del ser al que se nombra, por ejemplo: robles=fuertes, leones=valientes, zorros=astutos, abejas=trabajadoras, o si se trata de otros nombres, estos pueden ser: ángeles=buenos etc.

El objetivo de la formación de los grupos es el de facilitar el aprendizaje, la autodisciplina y la participación de todos los niños y niñas en las actividades de la escuela y no solamente en las de las Brigadas Ecológicas escolares.

Para que cumplan con el objetivo para el que se han organizado, los grupos deben tener las siguientes características:

-Ser permanentes, lo que significa que desde que se organizan, deben estar formados por los mismos miembros y hacer en equipo, todas las tareas escolares apoyándose unos a otros para que el rendimiento del grupo sea de lo mejor.

-Ser heterogéneos, o sea que deben estar formados por niños y niñas indistintamente, y que en cada grupo debe haber pequeños y grandes,

estudiantes avanzados y aquellos que no lo estén tanto, en suma, que en cada grupo debe evitarse cualquier tipo de discriminación, ya sea esta por razones de edad, sexo, rendimiento intelectual, capacidad física, raza, color, origen o creencias religiosas o políticas.

-Ser complementarios, lo que debe entenderse como que las fortalezas de unos deben de servir para compensar las debilidades de los otros y que los más fuertes deben apoyar a los más débiles, los más avanzados a los más atrasados, de manera que todo el grupo alcance un óptimo rendimiento, en todas las actividades de la escuela y no sólo en las de las Brigadas Ecológicas escolares.

-Ser solidarios, no se concibe un grupo de Brigadistas que por su participación en una sana competencia con otros grupos, no sea capaz de ayudar a otro grupo en caso de necesidad. Y dentro del mismo grupo, cada miembro tratará de ayudar a su compañero o compañera, cuando tengan dificultades que él puede solucionar.

-Ser responsables, los grupos adquieren compromisos, con su escuela y con su comunidad y deben cumplirse en orden y a cabalidad, no dejar nada a medio hacer.

Si cuando se planifica un proyecto se considera que no será posible terminarlo por cualquier razón, es mejor que no se comience, para no quedar como irresponsables al no terminarlo.

Los miembros de cada grupo son también responsables de que cada uno de sus miembros, aprenda cada una de las cosas que se enseñan en clase.

-Ser auto evaluables. Por medio de sencillos instrumentos de monitoreo y evaluación, cada grupo puede y debe medir su rendimiento en cada una de las disciplinas que le toca estudiar en la escuela, y de acuerdo a esa autoevaluación periódica y permanente que se hacen, determinar, en qué están débiles aun para fortalecer esa parte de su aprendizaje y lograr el óptimo rendimiento del grupo y de cada uno de sus miembros.

Las actividades de las Brigadas Ecológicas Escolares se realizan preferiblemente al aire libre y en ellas se deben alcanzar algunas metas determinadas de antemano, de acuerdo con los estudiantes.

Las Brigadas Ecológicas escolares para alcanzar sus objetivos, que no son otros que los del mismo programa de educación que tienen que cumplir obligadamente, en sus salidas al exterior, hacen colecciones de hojas y flores, de semillas, de piedritas, de insectos y de todos los elementos que les pueden servir de apoyo en sus clases.

Practican la observación permanente de la naturaleza, observando los cambios que se suceden periódicamente en cada cerro, en cada riachuelo, en cada árbol y en fin en todo lo que nos rodea, para aprender de la naturaleza misma, los efectos del clima sobre cada uno de los elementos que la componen.

Es importante que los y las participantes en la Brigadas Ecológicas Escolares aprendan a servir a sus semejantes, comenzando por la familia, y la comunidad y que cada una de las actividades comunitarias que realicen, lo hagan con la conciencia de que están prestando un servicio a la comunidad, para, a su vez, vivir en armonía con la naturaleza, con sus semejantes y consigo mismo, pues no hay mayor satisfacción que la de saberse útil a los demás.

Aprenden a respetar y amar los símbolos patrios y observan una autodisciplina que les permite ser mejores estudiantes partir de sus grupos de estudio y prepararse para ser buenos ciudadanos, formándose en educación cívica.

Participan en jornadas de reforestación y conservación de las áreas en regeneración, protegiendo el medio ambiente.

Se mantienen limpios y mantienen limpia su escuela, hogar y comunidad, participando en jornadas de limpieza y de salud ambiental, reciclando, cuando es posible, el papel y los desechos plásticos y metálicos, como parte de sus actividades prácticas.

Pero sobre todo, mejoran su rendimiento académico, participan en actos culturales y cívicos, con el objetivo de formarse como futuros ciudadanos dignos de esta patria que los vio nacer.

Para su funcionamiento las Brigadas Ecológicas Escolares se organizan básicamente en grupos de seis a ocho niños y niñas como máximo. Si en el aula hay veinte niños, se pueden formar dos grupos de siete niños y niñas y un grupo de seis.

Es deseable que en cada grupo haya niños y niñas, por el contrario, no es recomendable, que se formen grupos sólo de varones o sólo de mujercitas pues eso traería competencias de género de consecuencias inaceptables. Cada grupo debiera estar formado por niños y niñas de diferentes edades y tamaños, tratando de que en todos haya pequeños y grandes, fuertes y débiles, mujeres y varones y que en cada uno haya alguien adelantado en los estudios para que apoye a los que van un poco atrasados.

La idea es que en todos los grupos haya de todo para que ninguno sea, en principio, ni mejor ni peor que otro.

En cada grupo hay un guía que es el coordinador, y un sub guía que es su suplente, cuando las Brigadas Ecológicas Escolares salen al campo, los niños y niñas van formados en fila india y por grupos, adelante el guía y atrás el sub guía que es el encargado de que ninguno se quede atrás.

Cuando los grupos estén en función de trabajo escolar, estudio, o cumplimiento de tareas, el guía es el que lleva el control de lo que cada uno de los participantes ha asimilado del tema, tratando de que todos en el grupo hayan aprendido a cabalidad los temas estudiados, dirige la corrección de los trabajos del grupo cuidando todos participen en la evaluación de los trabajos y que estos no se entreguen hasta que no esté bien. El guía es el encargado de llevar al maestro o maestra los trabajos realizados por el grupo.

La maestra o maestro verán facilitado su trabajo de evaluación del rendimiento escolar si logra que los estudiantes alcancen un alto grado de responsabilidad en sus autoevaluaciones, y estará fomentando la honradez y honestidad en los y las estudiantes.

Actividades sugeridas para las Brigadas Ecológicas Escolares de acuerdo a las materias de estudio en el programa escolar.

Por lo general se inicia cada actividad con una corta oración o una reflexión sobre la inmensidad y la perfección de la obra de Dios y cómo el ser humano la ha ido destruyendo por su ignorancia o su ambición.

Como segundo paso debe darse una pequeña charla sobre el tema que es el objeto directo de la actividad, invitando a los y las estudiantes a mantener los ojos bien abiertos para observar en la naturaleza que les rodea, los diferentes fenómenos que componen la vida y sobre la importancia del tema que se va a tratar, dando a los guías las instrucciones precisas para realizar la actividad haciendo énfasis en que en ningún momento se debe poner en riesgo la seguridad de los y las participantes.

Tomando en cuenta que las actividades de las BEE solamente se podrán realizar una vez a la semana, seguidamente se sugieren treinta y tres actividades adecuadas según los diferentes temas de estudio; para poner un ejemplo, cuando se tome el tema del himno nacional, dar una charla sobre su historia, su importancia, su belleza y el respeto que le debemos tener.

Educación Cívica:

**Conocer y respetar los símbolos patrios:
Aprender y entonar el himno nacional con respeto y fervor patrio.**

1.- El Himno Nacional de Nicaragua

**¡Salve a ti Nicaragua!
En tu suelo
Ya no ruge la voz del cañón,
Ni se tiñe con sangre de hermanos
Tu glorioso pendón bicolor.
¡Brille hermosa la paz en tu cielo!
Nada empañe tu gloria inmortal
Que el trabajo es tu digno laurel
Y el honor es tu enseña triunfal.**

El himno nacional de Nicaragua fue escrito por el poeta nicaragüense Salomón Ibarra Mayorga, en 1918, sobre una música de autor desconocido, que formaba parte del patrimonio cultural de Nicaragua desde la época de la colonia.

2.- La bandera de Nicaragua o pabellón nacional.

Conocer la bandera nacional de Nicaragua y saber su historia,

La bandera de Nicaragua fue creada por Decreto Legislativo, el 5 de septiembre de 1908, al igual que el actual Escudo Nacional, siendo Presidente de la República el General José Santos Zelaya López. Está basada en la que perteneció a las Provincias Unidas del Centro de América. Está compuesta por tres franjas horizontales del mismo tamaño, de color azul cobalto, las exteriores y blanca la central, en cuyo centro, figura el Escudo Nacional. Las franjas azules simbolizan la justicia, la lealtad, la fraternidad, la fortaleza, el valor, el cielo, el color de los lagos Xolotlán y Cocibolca, el Mar Caribe y el Océano Pacífico que bañan las costas del Este y el Oeste del país, respectivamente, al igual que las de Centroamérica. La franja blanca simboliza la pureza, la integridad, la igualdad, la bondad, la paz y la nación.

3.- El escudo nacional de Nicaragua

Conocer el escudo nacional de Nicaragua y aprenderse su historia.



El **escudo de Nicaragua** fue creado, junto con la actual Bandera de Nicaragua, por el Decreto Legislativo del 5 de septiembre de 1908, siendo Presidente de la República el general José Santos Zelaya López (1893-1909), fijándose de modo definitivo el Escudo y la Bandera actuales de Nicaragua. Se basa en el escudo que perteneció a las Provincias Unidas del Centro de América. Consta de dos elementos, el central y el periférico, siendo el primero un triángulo equilátero de oro que representa la igualdad y la rectitud de la Patria y sus instituciones. En la parte inferior, una cordillera de cinco volcanes verde amarillentos, entre dos océanos azul ultramar, representan la unidad y la fraternidad de las cinco repúblicas centroamericanas al igual que los volcanes y cordilleras del país. Los mares representan el Mar Caribe y el Océano Pacífico que bañan las costas del Este y el Oeste del país respectivamente. Un gorro frigio rojo bermellón ilumina la escena con rayos blancos de luz, desde la parte central del triángulo, representando la libertad, teniendo como fondo un cielo azul pálido que

simboliza la gloria, el heroísmo y el sacrificio por la libertad. Un arco iris de siete franjas que cubre las montañas, debajo del cual está dicho gorro, representa la paz y el sendero por el cual Centroamérica va hacia la consecución de su elevado destino. Alrededor del triángulo el elemento periférico formado por la leyenda en letras de oro: "República de Nicaragua - América Central"; la figura circular que forma la leyenda o divisa simboliza el cielo, la perfección y la eternidad. Señala a la vez la unidad de los elementos interiores del escudo y el oro de las letras y del borde del triángulo simboliza las riquezas minerales del país.

5.- La flor nacional de Nicaragua:

Conocer la flor nacional de Nicaragua y su historia.

(Se recomienda observar esta flor en las salidas al campo)



El Sacuanjoche es la flor Nacional de Nicaragua.

El Sacuanjoche es la flor de mayo, la flor de sarta. Florece en toda Nicaragua, pero también crece en muchos otros países.

La flor nicaragüense se caracteriza por su color blanco hueso con el centro amarillo, sus hojas son simples y alternas, tienen una lámina de 12 a 15 centímetros de largo, un borde liso y un haz lampiño de color verde de claro a oscuro.

Por decreto número 1890 que aparece publicado en La Gaceta, Diario Oficial, número 194, del 27 de agosto de 1971, la flor de Sacuanjoche fue declarada Flor Nacional. Algunos historiadores afirman que el nombre de esta flor obedece a un vocablo azteca dividido en dos: Zacuani: pluma preciosa amarilla y Xóchitl, flor.

6.- El ave nacional de Nicaragua:

Conocer el Ave nacional de Nicaragua y su historia.
(Se recomienda observar esta ave en las salidas al campo)

Nombre Científico: *Eumomota superciliosa*

Nombre Común: Guardabarranco Común

Esta colorida ave es fácilmente reconocida por su larga cola rematada por dos plumas azules. Se alimenta principalmente de insectos. Cava su nido en un hoyo en la tierra para poner sus huevos, principalmente a orillas de los barrancos.

El guardabarranco puede ser visto en toda Nicaragua, en especial en el sud oeste del país.

Es un ave solitaria pero en ocasiones se le ve acompañado de su pareja.



7.- El Árbol Nacional de Nicaragua:

Conocer el árbol nacional de Nicaragua.
(Se recomienda una salida al campo para conocer el árbol nacional de Nicaragua)



Nombre Científico:

Calycophyllum candidissimum

Nombre Común: Madroño

El Madroño fue declarado el Árbol Nacional de Nicaragua. Es un árbol frondoso, leñoso de blancas flores, que tiene la característica de ser el primer árbol que florece en Nicaragua a mediados de Noviembre.

Sus flores son el adorno tradicional de los altares de las purísimas en toda Nicaragua. Su madera ha sido utilizada como leña por su alto rendimiento calórico y por el aroma que emana al quemarse.

**ESTUDIO DE LOS PUNTOS DE LA LEY DE LAS BRIGADAS ECOLÓGICAS
ESCOLARES.**

8.- El BEE ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los más débiles, los recursos naturales, en especial el agua, los animales y las plantas.

Es recomendable acompañar esta actividad, con una salida a la campo para observar el estado en el que se encuentran los recursos naturales, en franco deterioro: la quebrada secándose, los suelos erosionados, el bosque sobreexplotado y sin animales silvestres, por culpa del mal manejo que ha hecho el ser humano, de los recursos que Dios puso a su disposición.

Este punto compromete al BEE con su propia espiritualidad, que es la relación del ser humano con Dios y con la naturaleza, considerando al ser humano como parte de la creación de Dios y que por lo mismo tenemos el deber de respetar y proteger.

El BEE debe proteger a los animales evitando destruir sus nidos o madrigueras y no tratar mal a los animales domésticos, cuidar el bosque y los árboles, evitar la contaminación del suelo, el agua y el aire con basuras, principalmente con bolsas y materiales plásticos, el humo de las quemas y las emanaciones de gases de los vehículos.

9.- El Brigadista Ecológico Escolar, es leal a su Patria, a sus padres y maestros y a sus amigos y compañeros.

Se recomienda el estudio de este punto relacionándolo con alguna actividad cívica, como la celebración de las fiestas patrias o la ceremonia de los lunes al izar la bandera y entonar el himno nacional.

La lealtad es uno de los valores más apreciados del ser humano. La lealtad es el compromiso moral que se tiene con quienes nos han dado la vida, nos han amado, nos han educado, nos proporcionan una manera digna de ganarnos un salario y nos hacen ser mejores personas.

La falta de lealtad se llama traición y es uno de los más odiosos defectos que puede tener el ser humano, en muchos países, la traición a la patria se castiga con la muerte.

Las personas que no son leales no merecen el aprecio de nadie y se ganan el repudio de quienes los conocen.

10.- El BEE es digno de confianza, su palabra es sagrada y cumple todo lo que promete.

Es recomendable que el estudio de este punto se relacione con el cumplimiento de los deberes y tareas escolares y del hogar, haciendo énfasis en que si, por diversas razones, no está en capacidad de cumplir con las tareas que le son asignadas, no debe comprometerse.

El valor de la palabra se ha ido perdiendo con la modernidad y eso ha traído muchas dificultades pues ahora no se puede confiar en nuestra palabra. Si no cumplimos nuestras promesas los demás no nos tendrán confianza.

Restaurar la confianza de los demás hacia nosotros, se puede lograr si cumplimos nuestras promesas y compromisos, a pesar de las dificultades.

11.- El BEE es amigo de todos, se considera hermano de los demás Brigadistas y a pesar de sentirse orgulloso de su origen Chorotega, considera iguales a todos los seres humanos, sin distinción de raza, sexo, edad o sus diferencias sociales e ideológicas.

Se recomienda para el estudio de este punto, acompañarlo con una carrera de relevos entre grupos, poniendo énfasis en que todos los compañeros pesar de sus diferencias físicas (tamaño, peso etc.) son iguales como seres humanos, tienen las mismas capacidades y merecen tener las mismas oportunidades.

Dios hizo a todos los seres humanos a su imagen y semejanza, lo que quiere decir que todos, absolutamente todos los seres humanos somos exactamente iguales ante Dios, ante la ley y debemos serlo en la escuela y en la comunidad.

Nunca debemos sentirnos menos ni más que los demás, debemos, eso sí, tratarnos con respeto y educación, como nos gustaría que nos trataran.

Nuestro orgullo de ser chorotegas se basa en la herencia cultural de nuestros antepasados, en la grandeza de sus obras y en el legado que han dejado a la ciencia con sus conocimientos matemáticos, astronómicos, en agricultura y en la medicina, legado que aún se conserva en las comunidades donde hay personas que saben curar enfermedades utilizando plantas y otros recursos propios de las comunidades.

12.- El Brigadista Ecológico Escolar, es útil en todo, ayuda a los demás sin pensar en obtener alguna recompensa.

Se recomienda utilizar este punto para estimular las tareas de servicio a la comunidad como son las jornadas de limpieza, de reforestación o de cuidado del bosque, haciendo énfasis en que las tareas encomendadas a las brigadas representan una labor formativa y educativa alejándose de toda forma de trabajo infantil explotador.

Una persona inútil no es apreciada por nadie, en cambio, las personas que sirven a los demás son apreciadas y queridas por todos. Servir al prójimo, es un principio cristiano que debemos cultivar en la niñez y la juventud, para tener una sociedad más justa y armoniosa.

Servir a los demás con amabilidad y alegría sin pensar que a cambio vamos a recibir algo, debe convertirse en una norma de conducta de todo BEE, debemos ayudar al que lo necesite aunque no lo conozcamos.

Estar dispuesto a ayudar al prójimo en toda circunstancia es una virtud que puede llegar a cambiar nuestra sociedad, en la que impera el egoísmo, la envidia y la mala fe.

Cuando estemos dispuestos a ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, tendremos una sociedad que saldrá adelante a pesar de todas las dificultades.

No hay problema por grave que sea: sequias, inundaciones, enfermedades, terremotos, u otros desastres que no se sientan menos graves cuando hay alguien dispuesto a ayudar, y si todos estamos dispuestos a ayudar, los efectos de cualquier desastre siempre serán menos graves.

13.- El BEE es cortés y respetuoso, no usa palabras impropias, no busca pleitos ni insulta a los demás.

El estudio de este punto, se puede acompañar de un ejercicio de baile, enseñándole a los niños y niñas, los bailes que bailaban nuestros abuelos y que requieren de ritmo, cortesía y amabilidad.

El vals, el bolero y la música tradicional van muy bien para este ejercicio, agregándole el rescate de nuestra cultura popular.

La cortesía y el respeto a los demás es una virtud que debemos practicar para nuestra vida en sociedad, si somos corteses y respetuosos, nos evitamos problemas con los demás aunque tengamos opiniones e ideas diferentes.

Una persona cortés y respetuosa se gana el respeto de todos y será considerada como una persona sensata, madura e inteligente que puede plantear sus ideas y expresar sus opiniones sin causar conflictos.

Por supuesto que ser cortés y respetuoso no significa que la persona permita abusos en su contra. ¡No, nadie debe permitir que le falten el respeto, ni que se le nieguen sus derechos, pero eso no quiere decir que para defender sus derechos o su dignidad, recurra al insulto o a la grosería, pues la defensa de nuestros derechos debe hacerse con la razón, con inteligencia, con cortesía y con respeto.

Cuando decimos groserías, ya llevamos perdida la mitad de la discusión.

14.- El BEE cumple con sus obligaciones, hace las cosas en orden y completas y no deja para mañana lo que puede hacer hoy.

Se puede aprovechar este punto para evaluar el cumplimiento de los y las estudiantes en cuanto a sus tareas y a los compromisos adquiridos no sólo en la escuela sino en el hogar y la comunidad, la autoevaluación por grupos facilitará esta tarea, pero será mejor si se hace una visita aleatoria a la comunidad y a algunos hogares de los estudiantes para comprobar el nivel de cumplimiento de sus compromisos en cuanto a aseo y conservación de los recursos naturales, de esa forma se estará evaluando también a la familia y a la comunidad.

El cumplimiento de los compromisos y el orden en que se hagan las tareas, hablarán de nosotros mejor que cualquier carta de recomendación.

Aprender a hacer las cosas en orden y sin dejar a medias ninguna labor es nuestra responsabilidad.

Nadie contrataría a un trabajador que no termina su trabajo, a un abogado que deja un juicio a medias o a un médico que deja al paciente a media operación y se va a contestar una llamada telefónica.

Los problemas deben solucionarse en cuanto se presentan y no esperar a que se agraven y ya no tengan solución.

El lema del BEE debe ser “lo que hay que hacer, hagámoslo ya”; si esto se vuelve costumbre en los niños y niñas, seguramente les espera un futuro prometedor. Recuerde, cuando algo no se hace cuando es necesario, puede ser que después ya no sirva de nada hacerlo.

15.- El BEE es alegre y optimista, sonrío y canta a pesar de sus dificultades.

Es importante que los estudiantes canten mientras ejecutan las tareas que se les asignen, así lo harán con alegría y optimismo. En este mismo manual, se presentan algunas canciones apropiadas para que al cantarlas los BEE, se sientan alegres e identificados con la Brigada Ecológica Escolar.

Hay dos actitudes que jamás se esperarían de un BEE: Quejarse de las tareas que se le asignan y la del derrotista que no se considera capaz de realizar una tarea.

El BEE asume las tareas con optimismo, sabiendo que puede hacer lo que se le pide, por difícil que parezca, pues la toma como un reto a su capacidad y sonrío lleno de confianza en sí mismo.

Cantar y sonreír levanta el ánimo, despierta el entusiasmo y el optimismo y da un aporte significativo a la felicidad y trasmite alegría y confianza.

No hay persona más desagradable que aquella de mal genio, con la que no se puede hablar porque por todo pone mala cara. Recuerde: “Es agradable ser importante, pero es más importante ser agradable”.

16.- El BEE es económico, trabajador y cuidadoso de los bienes ajenos.

El cuidado de los bienes de la escuela y los suyos propios debe ser una tarea permanente de los BEE. Esta reflexión puede acompañarse de una actividad consistente en limpiar los pupitres, lavar el aula o hacer reparaciones menores que puedan ser realizadas por los y las estudiantes.

No se necesita tener dinero para ser económico.

Ser económico significa utilizar los recursos racionalmente y sin desperdiciarlos.

Botar un árbol para hacer postes y no utilizar las ramas para leña, es un desperdicio enorme que no se debe dar.

Desperdiciar la comida y el agua que son tan escasas un pecado que un BEE no comete jamás, pues conoce el valor y la importancia de cada recurso.

Pero además, si se acostumbra a trabajar, tomando en cuenta sus limitaciones y sin que se ponga en riesgo su seguridad e integridad y sin caer en la explotación, el BEE tendrá siempre la satisfacción de ganarse con el fruto de su trabajo, lo que necesita o desea.

Que satisfacción causa hacer uno mismo sus juguetes y otros objetos de uso diario, como un trompo, un papalote o un garabato para colgar su ropa y la satisfacción es mayor si con el producto de nuestro trabajo podemos obtener dinero para comprarnos lo que necesitamos o comprar un regalo para nuestra mamá, nuestro padre, o para ayudar a solventar alguna necesidad, en la casa.

el trabajo es un factor formativo de la personalidad y cuando los bienes de los que se disfruta son producto de nuestro esfuerzo, se eleva el autoestima y hace que los demás sientan respeto y aprecio por la persona a la que le gusta trabajar y lo hace a gusto, cantando mientras trabaja.

De la misma manera, como conoce el valor de las cosas cuida y respeta los bienes ajenos, no los daña a propósito porque sabe que si daña algo que no le pertenece, tendrá que pagarlo.

Un niño o niña que además de ser activo y trabajador, es cuidadoso de los bienes que tiene a su alcance, aunque no le pertenezcan se hace digno de la confianza y el aprecio de los demás.

17.- El BEE es limpio, sano y puro en sus pensamientos palabras y acciones, y cuida de que todo sea limpio a su alrededor.

Las actividades de limpieza de manos, de aseo del aula, de la escuela o de la comunidad deben ser la base para reflexionar sobre este punto, haciendo énfasis en que el aseo no es sólo la limpieza del cuerpo, sino que se debe ser limpio en sus pensamientos, palabras y acciones.

La limpieza física y el aseo personal: la boca, el pelo, las manos, son necesarios para mantener la salud, pero además una persona limpia es más agradable que alguien que no cuida de su aseo personal.

Ser limpio es una muestra de respeto y aprecio hacia los demás, pues ser aseado es como decir: quiero ser agradable a quienes me rodean.

El aseo personal es necesario para la salud del cuerpo, y la pureza de pensamientos palabras y acciones es lo mejor para la salud espiritual de la persona.

La persona que no dice palabras obscenas es respetada por todos y considerada por su educación y cortesía.

En cambio, una persona que vive en medio de chismes, que gusta de calumnias y chistes de mal gusto, que se burla de todos, principalmente de los más débiles, que sólo mira defectos en quienes le rodean, es una persona infeliz, a quien nadie soporta.

El BEE debe hacer que sus virtudes se proyecten hacia su hogar y su comunidad, procurando que todo a su alrededor se mantenga limpio, libre de basuras y suciedad.

Debe también procurar que las relaciones en la familia y en la comunidad, sean sanas y afables, sinceras y alegres, evitando los chismes, las habladurías y las críticas mordaces y destructivas, al contrario, el BEE debe ser escaso en la crítica y rico en el elogio hacia las cosas buenas que hacen los demás.

Ciencias Naturales

En la rama de las ciencias naturales hay muchas actividades que pueden hacerse, dependiendo de las necesidades del programa y de la creatividad del maestro o maestra en esta guía de actividades sugerimos algunas que pueden ser de mucho interés además de su contenido didáctico:

18.- Germinación en un vaso de cristal transparente.

En un vaso de vidrio claro se coloca un camote, se llena de agua corriente y se coloca en una ventana donde le dé la luz del sol, a los pocos días el camote comenzará a echar raíces dentro del agua, mientras hacia afuera unas hojas tiernas comenzaran a brotar. Así seguirá echando raíces y hojas, un bejuco crecerá llenando de verdor el balcón donde se haya colocado, llegando a crecer varios metros.

Esta actividad, además de ser interesante y maravillosa, servirá para explicar a los estudiantes la relación entre el sistema radicular y el crecimiento del tallo y las hojas. Cada grupo puede hacer su propio experimento.

19.- La metamorfosis de los insectos en un frasco de vidrio.

En algunos momentos se puede observar que sobre las hojas de algunas plantas hay un montón de rueditas blancas que no son otra cosa que huevos de insecto. Si no se tiene la suerte de ver a tiempo los huevecitos se puede aprovechar cuando las hojas de algunas plantas están llenas de orugas. Se toma entonces un frasco grande de vidrio claro con tapadera, se meten en el frasco unas cuantas orugas, se les ponen hojas de la planta en la que se encontraron y se tapa el frasco haciéndole agujeros a la tapadera para que entre aire, pero que no sean tan grandes como para que se puedan salir las orugas.

A los pocos días las orugas se convertirán en pupas y de estas saldrán las mariposas que son los insectos adultos.

Esta actividad es la forma más sencilla y fácil de explicar la metamorfosis de los insectos, despierta la curiosidad de los estudiantes, les acerca a la naturaleza para aprender de ella y les proporciona una experiencia que no olvidarán jamás.

20.- Coleccionando insectos.

En las salidas al campo, sin necesidad de alejarse mucho de la escuela, se pueden capturar insectos y hacer con ellos, colecciones didácticas que pueden servir a otros estudiantes para conocer a esta CLASE tan interesante de animales.

Los insectos son animales artrópodos o sea que poseen una membrana que protege su cuerpo, tienen tres pares de patas, dos antenas y el cuerpo dividido en tres secciones bien diferenciadas: cabeza, tórax y abdomen.

Existen 8 ÓRDENES de insectos:

ORTHOPTERA	Esperanzas, grillos y saltamontes
PHASMIDA	Insectos palo, insectos hoja
DICTYOPTERA	Cucarachas, mantis religiosa
HEMIPTERA	Chinches, cigarras
LEPHIDOPTERA	Mariposas diurnas y nocturnas
HYMENOPTERA	Abejas, avispas, hormigas
COLEOPTERA	Escarabajos, ronrones
DYPTERA	Moscas y mosquitos.

Es importante que los estudiantes clasifiquen a los insectos según sus características, para que aprendan más y mejor lo relacionado con estos seres tan interesantes que ocupan el 80% de las especies del reino animal.

Son interesantes las colecciones de un solo orden de insectos, ya que estos son tan variados, por ejemplo: mariposas, o escarabajos, o esperanzas y grillos, lo que más se facilite e interese en la clase.

De la misma manera que se hacen colecciones de insectos se pueden coleccionar arácnidos y miriápodos.

Se atrapan los insectos con una media de nylon y con todo cuidado se echan en un frasco de vidrio con tapadera, cuando estén muertos se colocan en un cartón blanco y se escribe debajo de cada insecto, su nombre y su clasificación. Para mayor protección se pueden cubrir con un papel celofán.

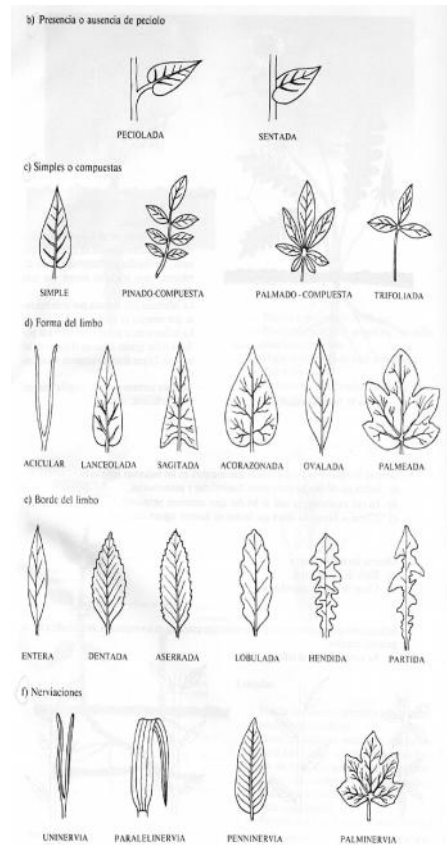
21.- Coleccionando hojas

En el mismo patio de la escuela, o en una salida al campo, los estudiantes pueden hacer colecciones de hojas clasificándolas por su forma, por su nervadura y por sus bordes, según lo pida el programa.

Antes de salir al campo habrá que indicar a los estudiantes las características de las hojas, según la clasificación que pide el programa, lo más común es clasificarlas por su forma: aciculadas, cordadas, triangulares, peltadas o circulares, elípticas, ensiformes, escamosas o falcadas, mastadas, lanceoladas, lineares, unguiladas, oblanceoladas, oblongas, ovadas, orbiculadas, ovaes, sagitadas, espatuladas, subuladas y zarcillos.

También se pueden clasificar por sus bordes y por su nervadura, eso depende de las necesidades del programa de estudios.

Para coleccionar las hojas conviene ponerlas a secar dentro de un libro, cuando ya están secas se pegan en una cartulina, clasificándolas de acuerdo a lo que pida el programa de estudios, se rotulan y se protegen con un papel celofán.



22.- Hacer colecciones de semillas

Para hacer una colección de semillas no es necesario salir al campo, se pide a los grupos que traigan las semillas a la escuela y se clasifican en el aula.

La primera clasificación de las semillas es:

Monocotiledóneas y dicotiledóneas, solo con esas dos clasificaciones ya se puede organizar una bonita y útil colección de semillas.

Hay quienes además de colocar las semillas según su clasificación, las ordenan por colores y por formas haciendo con ellas diseños muy bonitos que llaman la atención de los estudiantes.

Cómo hacer su propia colección de semillas depende de las necesidades del programa de estudios y de la creatividad de maestros y estudiantes.

Otra actividad que se puede hacer con semillas es la elaboración de collares, pulseras y otros objetos decorativos.

23.- Coleccionando piedritas

Una colección de piedras pequeñas puede ser muy interesante, si en el programa de estudios no está la clasificación de los minerales y siendo que no se encuentran todos los que serían necesarios para una colección seria y científica, los BEE pueden salir al campo y traer piedrecitas de diferentes colores y hacer con ellas, sobre un cartón o una tabla, diferentes diseños decorativos.

24.- hacer colecciones de trocitos de madera

De la misma manera en que se hacen las colecciones de semillas y de piedritas, se pueden hacer colecciones de trocitos de madera o de pequeños pedazos de ramas de los diferentes árboles de nuestra zona, clasificándolos como maderables, energéticos, madera para postes o para construcción de viviendas y corrales etc. Siendo lo importante que se conozca el nombre del árbol del que proviene, la utilidad que se le da y si es madera comercial o sólo de uso en las comunidades.

25.- hacer un almácigo o semillero

Para establecer el huerto escolar será necesario hacer un semillero o almácigo en el que germinen las semillas, antes de pasarlas a los bancales. Esa puede ser una actividad interesante y educativa para los y las estudiantes, el técnico que atiende la escuela les puede dar una guía para el establecimiento de su huerto escolar, comenzando por la preparación de la tierra y la germinación de las semillas.

26.- jornadas de reforestación

Cuando empiezan las lluvias es el mejor momento para iniciar una jornada de reforestación, para ello hay que escoger el sitio en el que se van a plantar los arbolitos, que seguramente habrán sido solicitados de antemano a la alcaldía municipal, a MARENA o a un organismo interesado en la conservación del medio ambiente, el lugar en el que se plantarán los arbolitos debe ser un sitio en el que no entren animales que puedan dañarlos, en el que el propietario se comprometa a no quemar y en el que los BEE puedan ir a regarlos periódicamente cuando no llueva, limpiarlos y darles manejo. Es conveniente que cada niño o niña adopte y plante un arbolito, que lo cuide y lo proteja y que el estado en que se encuentre el arbolito a fin de año, sea el que decida la calificación del estudiante, en esa materia. Ese será su arbolito para toda la vida y podrá mostrarlo orgulloso a los extraños, porque su vigor hablará del cuidado que el BEE le prestó cuando apenas era un arbolito indefenso.

27.- Jornadas de limpieza

Las jornadas de limpieza no debían de ser necesarias en una comunidad donde se ha concientizado a la gente sobre los beneficios que para la salud, ofrece el vivir en un ambiente sin basura y suciedad, sin embargo, como todavía no tenemos esa conciencia, será necesario implementar cada cierto tiempo una jornada de recolección de basura, organizando una sana competencia por grupos para ver cuál de todos es el que recoge más basura y la manera más creativa de deshacerse de ella. Con el tiempo la gente se acostumbrará a vivir en un ambiente sano y ya no serán necesarias las jornadas de limpieza. Recuerde “una comunidad limpia no es la que más se asea, sino la que menos se ensucia”.

ESPAÑOL

28.- Las composiciones

Las composiciones y poemas sobre determinados temas: día de la madre, día del árbol, día del maestro o maestra, días patrios etc. Son magníficas oportunidades para que los estudiantes se expresen, escribiendo en papales y cartulinas sus pensamientos, opiniones y sentimientos.

EDUCACIÓN FÍSICA

29.- Las salidas al campo

Las salidas al campo, por sí mismas son un excelente ejercicio, que además se puede aprovechar para capturar insectos, recoger hojas y semillas, piedrecitas y otros materiales útiles para hacer trabajos manuales, como las flores y las acículas de pino.

30.- Carreras de relevos

No es necesario explicar al detalle lo que son las carreras de relevos, pero en este caso lo importante es que en las competencias entre grupos, aunque se compita para ganar, se debe aprovechar las fortalezas de los mejor dotados físicamente para apoyar y ayudar a los más débiles, con eso fortalecemos el cuerpo físico de los niños y niñas y fomentamos el espíritu de solidaridad y camaradería.

31.- juegos de observación en el campo.

Para fomentar el espíritu de observación el maestro o maestra hace un recorrido previo por los lugares por los que van a pasar los BEE en su salida al campo y toma nota de los puntos de importancia, según el interés particular del docente, de acuerdo al plan de estudios.

El día del paseo, se instruye a los estudiantes sobre los objetivos de la actividad y se les recomienda ir observando durante el paseo, lo que vayan viendo de interés, por ejemplo, fuentes de agua, o árboles de hojas perennes, clases de techos u otros datos de interés.

Al regresar del paseo, cada grupo hace una lista en un papelón y el grupo que anote más cosas observadas ese gana.

32.- juego de observación bajo techo

Si está lloviendo y no se puede salir del aula, se puede jugar este juego que es muy sencillo pero muy interesante y entretenido para los BEE, pues desarrolla sus capacidades de observación y retención.

Sin que lo vean los niños y niñas, el maestro o maestra, coloca diversos objetos sobre un mesa, luego cubre los objetos con un mantel o papel grande, de tal manera que no se miren a simple vista.

En seguida cada grupo se acerca a la mesa, y cuando el grupo está rodeando la mesa, la maestra o maestro levanta el mantel o papel, para que los BEE puedan ver os objetos, cuenta hasta diez y vuelve a cubrir los objetos y llama al siguiente grupo, y vuelve a hacer lo mismo, así sucesivamente hasta que todos los grupos hayan pasado.

Cuando los grupos han pasado, se reúnen aparte y en un papel dibujan cada uno de los objetos que hay sobre la mesa, el grupo que mejor grafique los objetos que vio y en el lugar en que los vio, ese gana.

Otra variación de este juego consiste en describir los objetos sin dibujarlos.

OTRAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

33.- los sociodramas

Para conmemorar ciertas fechas importantes de la historia Patria, como la batalla de San Jacinto, la firma del acta de la independencia, el día de la madre, del maestro, del árbol, el día del niño y otras efemérides, es útil y agradable para los estudiantes, representar sociodramas alusivos a las fechas referidas, y organizarlos es sumamente fácil: sólo basta decir a los estudiantes cual es el tema en el que van a trabajar, ilustrarlos sobre la importancia y los pormenores que hacen de esa una fecha importante y los niños y niñas con la viva imaginación que tienen, inventan y recrean la historia de una manera que hace inolvidable la experiencia. No es necesario usar trajes especiales, ni otros aditamentos, pero si los BEE quieren, pueden hacer máscaras o inventarse disfraces adecuados con los elementos de que dispongan: papel crepe, cartulina, marcadores etc. esto estimulará el talento creador de los BEE y servirá de sana distracción a los padres de familia y miembros de la comunidad, elevando el autoestima de los y las participantes.

Algunas canciones que pueden alegrar las actividades de las Brigadas Ecológicas Escolares.

Cantar es una buena costumbre entre los BEE, y cantar el himno nacional es un deber patriótico, por eso lo incluimos como la primera actividad que debe realizar un BEE, aquí añadimos, el himno a la madre, el himno al maestro y el himno al árbol, porque nos parece que los BEE deben aprenderlos y cantarlos cuando sea necesario.

Agregamos unas canciones adecuadas para ser cantadas por los BEE, principalmente en las salidas al campo o mientras realizan actividades al aire libre, esperamos que les gusten y las canten con alegría y entusiasmo de manera que sólo les decimos

¡A cantar brigadistas!

HIMNO A LA MADRE

**En el nombre de madre se encierra
La más alta expresión del amor
Porque no puede haber en la tierra
Una imagen más clara de Dios.**

**Cuando abrimos los ojos inquietos
Al primer resplandor de la vida
Es su pálida faz conmovida
Nuestra dulce y primera visión.**

Al entrar al ignoto camino
De su sombra benéfica y santa
Cada espina que hirió nuestra planta
La convierten sus manos en flor.

En el nombre de madre se encierra
La más alta expresión del amor
Porque no puede haber en la tierra una imagen más clara de Dios.

HIMNO AL MAESTRO Y LA MAESTRA

Del que enseña alabemos el estro,
Bendigamos su vida y su ejemplo
Veneremos la escuela que es templo
Donde oficia abnegado el maestro.

¡Gloria a ti, ignorado mentor
Que prodigas tu esfuerzo y tu luz
Que llevas a cuevas la cruz
Caminando resuelto al tabor.
Que cultivas la sabia simiente
Laborando constante, con alma
Que iluminas del niño la mente
Transformando el cuerpo y el alma!

No vaciles la marcha en seguir
No abandones la obra, cruzado
¡Adelante! te dice el pasado
¡Adelante! Grita el porvenir.

Conjurad la viciosa amenaza
Del ambiente ese ingrato artero,
Y lucid victorioso y austero
De virtud vuestra noble coraza.

HIMNO AL ARBOL

Gloria al árbol que es dicha del hombre.
Gloria al árbol que es fuente de amor
Gloria al hijo que nace del beso
Que a la tierra le envía el rey sol.

Nos refiere la biblia Cristiana
Que hubo un día un edén terrenal
Y que en medio de aquel paraíso
Broto un árbol de estirpe real.

Desde entonces el árbol ha sido
Para el hombre el amigo más fiel

Ya se llame ciruelo o manzano,
Sicómoro, araucaria o laurel.

Él nos da con su aliento la vida
Con sus carnes nos forma el hogar.
Él succiona las aguas profundas
Que las nubes recogen del mar.

YUPIYÁ YA YUPI YUPIYÁ

Yupiyá ya yupi yupiyá
Yupiyá ya yupi yupiyá
Yupiyá ya yupi
Ya ya yupi
Ya ya yupi yupiyá.
Yupiyá.

Sale el sol y se despierta la canción.
Sale el sol y se despierta la canción.
Sale el sol y se despierta
Sale el sol y se despierta
Sale el sol y se despierta la canción.
La canción.

ANTOJOS

Si tú tienes muchas ganas de reír ¡ríe ya!
Y si tienes muchas ganas de reír ¡ja ja ja!
Y si tienes la ocasión
Y si no hay oposición
No te quedes con las ganas de reír ¡ja ja ja!

Si tú tienes muchas ganas de cantar, ¡canta ya!
Si tú tienes muchas ganas de cantar ¡la la la!
Y si tienes la ocasión
Y si no hay oposición
No te quedes con las ganas de cantar ¡la la la!

Se pueden agregar otras opciones por ejemplo: gritar, aplaudir, saltar, hasta que se agote la imaginación.

PORQUE ERES BUENA COMPAÑERA

Porque eres buena compañera
Porque eres buena compañera
Porque eres buena compañera...
¡Nadie lo puede negar!

Porque eres buena compañera
Porque eres buena compañera

**Porque eres buena compañera...
¡Lo vamos a celebrar!**

Aplausos...

*Si se trata de agasajar a un varón entonces se canta:
porque eres un buen compañero...etc.
Para que rime y saga con el ritmo de la música.*

AMAR ES ENTREGARSE

**Amar es entregarse
Olvidándose de si
Buscando lo que al otro
Pueda hacer feliz.
Buscando lo que al otro
Pueda hacer feliz.**

**¡Qué lindo es vivir para amar!
¡Qué grande es tener para dar!
Dar alegría y felicidad
Darse uno mismo, eso es amar.
Dar alegría y felicidad
Darse uno mismo, eso es amar.**

**Si amas como a ti mismo
Te entregas a los demás
Verás que no hay egoísmo
Que no puedas superar.
Verás que no hay egoísmo
Que no puedas superar.**

CANCIÓN DE LA DESPEDIDA

**No hay que perder las esperanzas
De volverse a ver,
No hay que perder las esperanzas
Si hay tanto querer.**

**No es más que un hasta luego,
No es más que un breve adiós,
Muy pronto, junto al fuego,
Nos reunirá el Señor.**

**Pues el Señor que nos protege
Y nos va a bendecir
Muy pronto junto al fuego,
Nos habrá de reunir.**

**No es más que un hasta luego,
No es más que un breve adiós,
Muy pronto, junto al fuego,
Nos reunirá el Señor.**

**Con nuestras manos enlazadas
Aquí junto al calor
Hagamos esta noche,
Un círculo de amor.**

**No es más que un hasta luego,
No es más que un breve adiós,
Muy pronto, junto al fuego,
Nos reunirá el Señor.**